



**SORC FNO Formation**  
64 bis rue Raspail  
36000 Châteauroux  
Tél : 06 25 31 18 82  
Courriel : sorcfno.formation@gmail.com  
Déclaration d'activité N° 24 45 03 13 545 Préfecture de la région Centre

**LE SORC FNO formation est heureux de vous présenter son programme de formations pour l'année 2022.**

**L'intervention  
orthophonique dans les  
PATHOLOGIES  
NEURODEGENERATIVES  
DEMENTIELLES**

*Lise Pottier*

13 et 14 janvier 2022  
10 et 11 mars 2022  
TOURS

**ORALITE : Les troubles alimentaires  
du nourrisson et du jeune enfant : de  
la théorie au soin en orthophonie**  
*Emeline Lesecq et Audrey Lecoufle*

6 et 7 mai 2022  
10 et 11 juin 2022  
TOURS

**JOURNEE DU SORC VDL**  
Les outils numériques de  
compensation des troubles  
du langage écrit  
*Christelle Bolloré*

19 mars 2022  
ORLEANS

**APHASIES : développez votre  
expertise**  
*Magali Diaz*

2 et 3 Décembre 2022  
TOURS

**BEGAIEMENT de l'enfant**  
*Johanne Cavé*

17 et 18 novembre 2022  
CHARTRES

**Prise en charge orthophonique post  
chirurgie des CANCERS DE LA  
BOUCHE**  
*Jean Villerette*

2 avril 2022  
CHATEAUROUX

En 2020 :

90 % de satisfaction

94% de stagiaires ont l'intention de modifier  
leur pratique professionnelle suite à leur  
formation en 2020

**Renseignements pratiques :**

Ces formations sont susceptibles d'obtenir un agrément FIF PL et/ou DPC. Les documents du FIFPL sont à télécharger sur « FIFPL.fr ». Les inscriptions sont reçues dès maintenant. Sauf courrier rapide de notre part les inscriptions sont validées.

Nous nous réservons la possibilité de supprimer un stage en cas d'inscriptions insuffisantes.

L'inscription ne sera définitive qu'à réception du règlement. Les chèques ne seront encaissés que le jour du stage.

En cas de désistement de votre part la semaine précédant le stage la totalité des frais d'inscription peut être retenue.

Les lieux de formation sont tous adaptés aux personnes en situation de handicap. En cas de besoins spécifiques, merci de nous contacter par mail.

## L'intervention orthophonique dans les pathologies neurodégénératives démentielles

Lise Pottier

13 et 14 janvier 2022

10 et 11 mars 2022

TOURS

**Prérequis :** être titulaire du Certificat de capacité d'orthophoniste ou de tout autre titre admis en équivalence

**Durée :** 4 jours en 2 sessions de 14 heures (4 journées de 7 heures)

**Nombre de participants :** Maximum : 25

**Moyens pédagogiques techniques et d'encadrement :** formation en présentiel assurée par la formatrice.  
Support du diaporama remis aux stagiaires, nombreuses vidéos, études de cas cliniques et mises en pratique.

**Moyens permettant de suivre l'action et d'en apprécier les résultats :** formation en présentiel avec questionnaires intermédiaires et questionnaires post formation et questionnaire de satisfaction

**Modalités d'évaluation :** questionnaires de synthèse des connaissances au cours de la formation et questionnaires de contrôle de connaissances à la fin de chaque session + questionnaire de satisfaction à la fin de la deuxième session

### Première session : aspects théoriques et bilan orthophonique des pathologies neurodégénératives

#### Objectifs pédagogiques :

Cette formation constitue le premier volet d'un cycle de deux sessions dont l'objectif est l'intervention orthophonique dans les pathologies neurodégénératives aux différents stades de la maladie. Les objectifs de cette première session sont :

- développer quelques notions sur le vieillissement normal et pathologique
- décrire les différentes pathologies neurodégénératives et leurs tableaux cliniques
- décrire les différents stades de ces pathologies
- évaluer les aspects cognitifs, linguistiques et communicationnels de ces pathologies.

#### Compétences visées :

- Savoir faire la différence entre vieillissement normal et vieillissement pathologique
- Connaître et savoir identifier les différentes pathologies neurodégénératives démentielles ou troubles neurocognitifs majeurs
- Savoir réaliser un bilan orthophonique des troubles neurologiques et pouvoir évaluer les aspects cognitifs, linguistiques et communicationnels de ces pathologies

#### Programme détaillé :

### **Jour 1 : Théorie du vieillissement, les pathologies neurodégénératives : définitions et caractéristiques**

#### **MATIN : 9H-10H30**

- Vieillissement normal, vieillissement pathologique ?
- Définition des Troubles Neurocognitifs Majeurs (TNCM)

#### **MATIN : 10H45-12H30 et APRES-MIDI**

- Classification et description par localisation des troubles neurocognitifs majeurs :
  - o Maladie d'Alzheimer
  - o Démence vasculaire
  - o Maladie à corps de Lewy
  - o Dégénérescences lobaires fronto-temporales :
    - ✦ Démence fronto-temporale
    - ✦ Atrophies corticales (aphasies primaires progressives, anarthrie progressive, démence sémantique, etc...)
  - o Maladie de Parkinson, Maladie de Huntington, paralysie supra nucléaire progressive et atrophie multi-systématisée
- Caractéristiques de ces pathologies, atteintes du langage et de la communication dans ces pathologies
- Les stades de sévérité dans la maladie d'Alzheimer
- Les quatre stades de Naomi FEIL

**Illustrations vidéo des différentes pathologies et des différents stades, QUIZZ**

## Jour 2 : Bilan orthophonique dans les pathologies neurodégénératives démentielles

### MATIN : 9h-12h30

- Tests de dépistage (MMSE, MOCA, MMP, SIB)
- Bilans cognitif (ADAS-Cog, BEC 96, DRS de Mattis, Tests mnésiques, , BREF, TMT, BECS, BETL, échelles IADL, NPI ...)

### APRES-MIDI : 14h-17h30

- Bilan des troubles du langage : présentation des outils d'évaluation du langage oral et écrit (Grémots, BETL, PALS, ...)
- Bilan de la communication et observation écologique

*Expérimentation, vidéos et analyse de différents protocoles de bilans présentés.*

## Deuxième session : Intervention orthophonique dans le cadre des pathologies neurodégénératives et/ou démentielles

### Objectifs pédagogiques :

#### **La participation à la session 1 est obligatoire.**

L'objectif de cette deuxième session est de former les stagiaires à une intervention orthophonique linguistique, pragmatique et écologique des patients présentant une pathologie neurodégénérative démentielle ou TNCM (trouble neurocognitif majeur).

La formation sera centrée sur :

- Les différentes approches selon le stade d'évolution de la pathologie
- La remédiation cognitive
- Les techniques écologiques et systémiques
- Les techniques de communication verbale et non verbale
- Les prises en charge de groupe en maison de retraite
- L'interaction et la transmission d'information avec l'entourage

### Compétences visées :

- Connaître les différentes approches d'intervention orthophonique et maîtriser les différentes modalités
- Savoir mener une intervention orthophonique auprès de patients présentant un troubles neurocognitif majeur quel que soit le stade de sévérité
- Savoir utiliser les différentes techniques de communication verbale et non verbale avec les patients présentant un TNCM.
- Savoir mettre en place et proposer une intervention orthophonique de groupe avec des patients atteints de TNCM
- Savoir accompagner, orienter et transmettre les informations à l'entourage

## Jour 3 et 4 : Intervention orthophonique auprès des patients selon le stade et la pathologie

### JOUR 3 MATIN : 9h-12h30

#### Stade léger :

- Remédiation cognitive :
- Remédiation mnésique
- Stimulation des fonctions exécutives
- Remédiation langagière

*Vidéos + Ateliers de mises en pratique*

### APRES-MIDI : 14h-17h30

- Les aides externes
- Thérapie écosystémique : *explication et mise en pratique*

*Vidéos + Ateliers de mises en pratique + Etudes de cas : intervention orthophonique du début à la fin de la prise en soin*

### JOUR 4 MATIN : 9h-12h30

#### Intervention orthophonique auprès des patients à un stade modéré à sévère

#### Stade modéré à sévère :

- Techniques de communication verbale issues de différents courants (PNL, validation...)
- Techniques de communication non-verbales : synchronisation, touchers, gestes
- Présentation d'une grille de suivi de communication émotionnelle *Vidéos + Ateliers de mises en pratique + Etudes de cas : intervention orthophonique du début à la fin de la prise en soins*

### APRES-MIDI : Prise en charge de groupe des patients et intervention orthophonique auprès des aidants des patients Alzheimer

- **Prises en charge de groupe :**
- Fonctionnement
- Les différents ateliers possibles : communication, réminiscence, langage, contes, chants,..
- Collaboration avec les soignants

*Vidéos + Ateliers de mises en pratique*

- **Accompagnement et formation des aidants**

- Le rôle de l'orthophoniste
- Les dispositifs d'aide et d'accueil

*Vidéo + Ateliers de mises en pratique*

**Tarif : 500€**

**JOURNEE DU SORC VDL**  
**Les outils numériques de compensation des troubles du langage écrit, module initial**  
**Christelle Bolloré**  
**19 mars 2022**  
**ORLEANS**

Dans le cadre des troubles du neuro développement, les orthophonistes ont pour défi de proposer un accompagnement le plus spécifique à leurs patients porteurs de troubles du langage écrit, ils peuvent ainsi participer à la préconisation et au suivi de la mise en place d'un outil numérique de compensation lorsque l'intensité des impacts fonctionnels s'avère suffisamment importante pour limiter les activités d'apprentissage et de communication et la participation à la vie sociale.

**Prérequis :** être titulaire du Certificat de capacité d'orthophoniste ou de tout autre titre admis en équivalence

**Durée :** une journée de 6h

**Objectifs pédagogiques :**

Cette journée de formation vous permettra de :

- Connaître les principes de la compensation par les outils numériques
- Découvrir ces outils en fonction des troubles à compenser
- Juger de l'opportunité d'une préconisation de matériel numérique, accompagner la famille/l'équipe pédagogique dans les démarches administratives nécessaires à l'éventuelle attribution du matériel.
- Découvrir les principes de l'évaluation préalable au projet d'équipement.

**Moyens pédagogiques :**

- Questionnaire d'évaluation des connaissances théoriques
- Partage et analyse d'expériences
- Remise de supports papier
- Apports théoriques et exemples d'application

**Programme détaillé :**

9h-12h30 (avec pause)

- Partage d'expériences et de questionnements sur la compensation numérique
- Indications de préconisations d'outil numérique de compensation
- Articulation avec les aménagements pédagogiques et la rééducation orthophonique

14h-16h30 (avec pause)

- Présentation des types d'outils en fonction du trouble à compenser
- Cadre législatif et démarches administratives
- Principes d'évaluation préalable et modalités d'utilisation

16h30

Distribution questionnaire de satisfaction et de connaissances

**Tarif :** 100€

**Prise en charge orthophonique post chirurgie des cancers de la bouche**  
**Jean Villerette**  
**2 avril 2022**  
**CHATEAUROUX**

**Cette formation est centrée sur les connaissances spécifiques et transversales de la rééducation orthophonique, la pratique et l'ajustement des compétences dans le domaine des cancers de la bouche.**

**Prérequis :** être titulaire du Certificat de capacité d'orthophoniste ou de tout autre titre admis en équivalence

**Durée :** une journée de 9h à 17h

**Objectifs pédagogiques :**

- Comprendre l'évolution des traitements médico chirurgicaux et de la chirurgie reconstructive
- Savoir lire un compte rendu chirurgical et s'approprier les techniques rééducatives qui y sont liées
- Mettre en œuvre un projet thérapeutique adapté aux troubles du patient

**Moyens pédagogiques :** Powerpoint, travail en groupe, en binôme, distribution de documents papier

**RAPPEL ANATOMO PHYSIOLOGIQUE ET TRAITEMENT DES CANCERS BUCCAUX**

**Objectifs :** obtenir des bases théoriques communes

**I : Rappel anatomo-physiologique de la face et des VADS**

9h00/9h15: **Rappel anatomo physiologique de la face et des VADS**

9h15/9h45: **Tumeurs de la bouche : localisation, épidémiologie, classification**

**Moyens pédagogiques :** powerpoint, vidéos

**II :Traitements médico-chirurgicaux**

9h45/10h15

**Présentation des interventions chirurgicales ( glossectomie, pharyngectomie, mandibulectomie etc.) et reconstruction par lambeaux**

10h15 /10h30: pause

10h30/11h

**Traitements par radiothérapie, chimiothérapie, immunothérapie**

**Moyens pédagogiques :** powerpoint

11h/12h

**III : Conséquences sur l'alimentation, la respiration, l'expression orale, l'image de soi**

Prise en charge avant chirurgie, dispositif d'annonce, RCP

Prise en charge pluridisciplinaire : médecin, psychologue, kinésithérapeute, orthophoniste

## **PRISE EN CHARGE ORTHOPHONIQUE**

14/15h: **Bilan orthophonique**

Evaluation des fonctions oro-bucco-faciales

Evaluation de la déglutition

Evaluation de l'articulation et de la parole

**Moyens pédagogiques** : vidéos

## **II : Réhabilitation orthophonique :**

15h/16h

travail des gnosies, praxies oro-bucco-faciales

mobilisations manuelles et massages locaux

Réhabilitation de la déglutition, de l'articulation et de la parole

**Moyens pédagogiques** : démonstration sur les stagiaires, vidéos

16h15/16h45

## **III : Etudes de cas et mise en situation pour s'approprier ces pratiques**

**Moyens pédagogiques** : dossier de patients, travail en binôme

16h45/17h :

Distribution des questionnaires de satisfaction et de connaissances

**Tarif** : 125 €

**ORALITE : Les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant : de la théorie au soin en orthophonie**  
**Emeline Lesecq-Lambre et Audrey Lecoufle**  
**6 et 7 mai**  
**10 et 11 juin**  
**TOURS (Saint Pierre des Corps)**

**Prérequis :** être titulaire du Certificat de capacité d'orthophoniste ou de tout autre titre admis en équivalence

**Durée :** 4 jours en 2 sessions de 14 heures (4 journées de 7 heures)

**Moyens pédagogiques :** Powerpoint, travail en groupe, en binôme, distribution de documents papier

**Objectifs pédagogiques :**

- Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation
- Repérer les difficultés pouvant survenir au cours du développement des compétences alimentaires
- Différencier les techniques de nutrition artificielle
- Distinguer les différentes investigations médicales proposées lors de difficultés alimentaires chez l'enfant
- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant
- Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique
- Élaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient et en adéquation avec le diagnostic orthophonique
- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan
- Identifier les points nécessaires à une installation optimale (dans les bras et sur une chaise)
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le nourrisson
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le jeune enfant porteur de handicap
- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
- Définir les différentes modalités de prise en soin orthophonique

**Programme détaillé :**

**JOUR 1**

**Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec de la pratique)**

**Objectifs visés :**

- Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation de l'enfant entre 0 et 6 ans

**Moyens pédagogiques :**

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Mise en situation pratique
- Confrontation des différentes expériences entre pairs

**Déroulé de la séquence :**

1. Accueil et présentation croisée des participants (Emeline Leseq-Lambre) 30 min
2. Le développement normal de la fonction orale : embryologie (Emeline Leseq-Lambre et Audrey Lecoufle) 1h
3. Le développement de la fonction orale : les étapes alimentaires du nourrisson et du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 2h

**Méthode d'évaluation :**

- Tour de table
- Quizz

**Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec travail de groupe)**

**Objectifs visés :**

- Repérer les difficultés pouvant survenir au cours du développement des compétences alimentaires
- Différencier les techniques de nutrition artificielle

**Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Exposé théorique
- Vidéos
- Travail de réflexion en sous-groupes

**Déroulé de la séquence :**

1. Les troubles alimentaires pédiatriques : définitions, nosographie, signes cliniques et facteurs de risques (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 2h30
2. La nutrition artificielle : définitions, indications, mise en pratique (Audrey Lecoufle) 1h

**Méthode d'évaluation :**

- Exposé oral des réflexions faites en groupe

**JOUR 2**

**Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec travail de groupe)**

**Objectifs visés :**

- Distinguer les différentes investigations médicales proposées lors de difficultés alimentaires chez l'enfant
- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant

**Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

Exposé théorique

Réflexions en groupes

Vidéos

**Déroulé de la séquence :**

1. Investigations médicales proposées dans le cadre des troubles alimentaires pédiatriques : indications et déroulement. Conséquences pour la pratique clinique orthophonique (Emeline Leseq-Lambre) 45 min
2. Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 2h45

Travail en groupe sur les 3 grands moments du bilan orthophonique

**Méthode d'évaluation :**



- Exposé oral des réflexions faites en groupe

**Après-midi 13h30/17h (séance plénière avec travail en binôme) Objectifs visés :**

- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant
- Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique
- Élaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient et en adéquation avec le diagnostic orthophonique

**Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Exposé théorique
- Mise en situation pratique en binôme
- Analyses de vidéos

**Déroulé de la séquence :**

Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant (suite) (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 3h30

- Mise en pratique avec le bilan de mastication du jeune enfant
- Observation et analyses de vidéos

**Méthode d'évaluation:**

Entretiens en binômes  
Tour de table

**JOUR 3:9H/12h30 : séance plénière**

**Objectifs visés :**

Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan .

Identifier les points nécessaires à une installation optimale ( dans les bras ou sur une chaise)

**Moyens pédagogiques utilisés pendant la séance :**

- Accueil et retour sur la session précédente
- Carte mentale du bilan orthophonique à construire avec les stagiaires : 15m
- La prise en soin orthophonique dans les troubles de l'oralité alimentaire du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 3h

Construire une prise en soin adaptée à partir des signes cliniques repérés au bilan

**Méthode d'évaluation :**

Quizz , co-construction d'une carte mentale

**Après-midi 13h30/17h (séance plénière)**

**Objectifs visés :**

- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan

**Moyens pédagogiques utilisés lors de la séquence :**

- Exposé théorique
- Vidéos

**Déroulé de la séquence :**

1. La prise en soin orthophonique dans les troubles de l'oralité alimentaire du jeune enfant, les différentes modalités de prise en soin et pistes d'accompagnement

parental (Emeline Lesecq-Lambre et Audrey Lecoufle) 3h30

**Méthode d'évaluation :**

- Analyses de vidéo

**JOUR 4**

**Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec de la mise en pratique)**

**Objectifs visés :**

- Proposer un suivi thérapeutique adapté au nourrisson
- Proposer un suivi thérapeutique au jeune enfant porteur de handicap

**Moyens pédagogiques utilisés lors de la séquence :**

- Exposé théorique
- Mise en pratique en groupe/ en binôme

**Déroulé de la séquence :**

1. La prévention en orthophonie

Prévention chez l'enfant porteur d'un syndrome génétique (Emeline Lesecq-Lambre) 1h30

Travail du tonus – du bavage – approche de la sphère orale : mise en pratique en binôme

2. Prévention chez le nourrisson et le bébé prématuré (Audrey Lecoufle) 1h30

Soutien de la sphère orale – les gestes d'aide à la succion – travail orthophonique sensoriel et oro-moteur chez le nourrisson : mise en pratique en groupe

**Méthode d'évaluation :**

Retour des expériences faites en groupe

**Objectifs visés :**

- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé

Retour des expériences faites en groupe

**Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec des analyses de situations cliniques en grand groupe)**

**Objectifs visés :**

- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
- Analyser des situations cliniques

**Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Exposé théorique
- Vidéos

**Déroulé de la séquence :**

1. La prévention auprès des professionnels de santé (Emeline Lesecq-Lambre) 1h

Sensibiliser les prescripteurs et les professionnels de santé en région : tous acteurs !

Pistes concrètes et actions à proposer

2. Cas cliniques des participants (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 1h30

Analyse de 2 à 3 cas cliniques avec supports vidéo, et analyse selon une grille de compréhension du cas clinique proposée aux stagiaires.

3. Questions diverses 30 min

4. Evaluation de la formation 30 min

**Méthode d'évaluation :**

Distribution de questionnaires de satisfaction et de connaissance

**Tarif :** 500 €

**Bégaiement : Bilan et rééducation de l'enfant de maternelle et de l'enfant d'âge scolaire**

**Johanne Cavé**

**17 et 18 novembre 2022**

**CHARTRES**

**Prérequis** : être titulaire du Certificat de capacité d'orthophoniste ou de tout autre titre admis en équivalence

**Durée** : 2 journées de 7h

**Moyens pédagogiques** : Powerpoint, travail en groupe, en binôme, distribution de documents papier

**Programme détaillé :**

**1<sup>ère</sup> journée: Définitions du bégaiement, bilan et prises en charge plurielles de l'enfant de maternelle**

**Matin: 9h-12h30**

- Rappels de la physiologie de la parole
- Qu'est-ce que le bégaiement ? Définitions, caractéristiques, données scientifiques
- Les facteurs de risque de chronicisation du bégaiement
- Les objectifs et les différentes étapes du bilan : anamnèse, manifestations et analyse du bégaiement, habiletés de communication, ressentis de l'enfant
- Evaluer la sévérité d'un bégaiement et suivi de son évolution grâce à une échelle de sévérité
- Analyse de vidéos : évaluation de la sévérité du bégaiement et des mouvements concomitants par les participants

**Après-midi : 14h- 17h30**

- Etude de cas cliniques par petits groupes : évaluation de la nécessité d'une prise en charge.
- Les principaux axes de travail selon le modèle des demandes et capacités :
  - Accompagnement parental
  - Intervention directe sur le bégaiement : cadrer la parole de l'enfant, reformulations, contact visuel, technique de fluence (parole prolongée), expliquer le bégaiement à l'enfant, désensibilisation
- Vue d'ensemble des programmes directs et indirects :
  - le programme Lidcombe
  - le programme Restart (demandes et capacités)
  - Le programme PCI
  - Le programme Westmead
- Exercices pratiques en petits groupes

**2<sup>e</sup> journée : Rééducation de l'enfant d'âge scolaire**

**Matin : 9h-12h30**

- Techniques de fluence : Théorie, exercices pratiques en grand groupe et en petits groupes
- Techniques de désensibilisation : Théorie, exercices pratiques en grand groupe et en petits groupes
- Travail sur les habiletés de communication
- Les émotions et les cognitions

**Après-midi : 14h-17h15**

- Transfert des techniques dans les apprentissages scolaires (poésie, exposés, lecture)
- Travail sur l'affirmation de soi et la négociation
- Travail sur les moqueries
- Jeux de rôle
- Les groupes thérapeutiques : théorie et exercices pratiques
- Fin de rééducation : maintien et rechute

**17h15:** distribution des questionnaires de satisfaction et de connaissances

**Tarif** : 250 €

**Aphasies : développez votre expertise !**

**Magali DIAZ**

**2 et 3 décembre 2022**

**TOURS (Saint Pierre des Corps)**

**Pré-requis :**

- **Avoir une expérience clinique auprès de patients aphasiques**
- **Apporter un dossier de patient aphasique ancien ou actuel**
- Ne convient pas aux personnes souhaitant se « (re)mettre à la neurologie »
- L'utilisation des bilans d'aphasie ne sera pas présentée en détails

**Durée :** 2 journées de 7h

**Moyens pédagogiques :** Powerpoint, travail en groupe, en binôme, distribution de documents papier

**Objectifs pédagogiques :**

Cette action de formation vise à développer les compétences du stagiaire en terme de mise en place d'objectifs de rééducation et d'élaboration de protocoles évaluables en terme d'efficacité. A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Utiliser les modèles cognitifs et anatomiques pour analyser son patient
- Rédiger un objectif précis et quantifiable pour son patient
- Choisir et adapter un protocole issu de la littérature scientifique ou sa pratique clinique
- Evaluer l'efficacité de son protocole

**Programme détaillé :**

**Matinée 1**

Aphasies et théorie

- o Utiliser les termes d'aphasiologie adéquats
- o Utiliser un modèle cognitif pour analyser le langage du patient
- o Associer des signes cliniques au réseau cognitif et anatomique atteint
- o travail individuel sur le cas clinique apporté : description clinique

**Après-midi 1**

hypothèses anatomiques, présentation de la PEC actuelle

Démarche et méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques en courts exposés
- Appropriation des outils théoriques en petits groupes
- Ludopédagogie
- Travail sur son cas clinique avec utilisation de grilles d'analyse
- Mises en situation
- Lectures d'articles scientifiques
- Analyse de vidéos

Travail sur la classification des aphasies : faire des liens entre les anciennes et nouvelles théories en aphasiologie

Les théories de la rééducation : EBP, objectifs de prise en charge

Rédiger un objectif pour son cas clinique

**Matinée 2**

- Présentation et travail de groupe sur les différents objectifs de rééducation
- Mettre en œuvre un protocole à partir d'un article scientifique : les protocoles

multimodaux de traitement de l'anomie

- Analyser une fiche de lecture et les présentations filmées de protocoles issus de la littérature scientifique : SFA, PCA, ILAT, SPPA et SPP

## **Après-midi 2**

- Présentation en groupe des protocoles et mises en situation
- Présentation des méthodes de création de lignes de base et de choix du matériel verbal, présentation de [lexique.org](http://lexique.org)

Ateliers participatifs :

- o renforcer ses connaissances théoriques
- o élaborer des lignes de base/du matériel verbal pour un protocole
- o créer son protocole de rééducation

Fin de journée : distribution des questionnaires de satisfaction et de connaissances

**Tarif** : 300 €

## COUPON REPONSE

**Nom-Prénom :**

**Adresse :**

**Tél. :**

**Mail :**

**Cachet professionnel (obligatoire) ou adresse de l'employeur :**

**S'inscrit à la formation :**

- Lise Pottier - L'intervention orthophonique dans les pathologies neurodégénératives démentielles. Tarifs : 500€, 450€ si syndiqué.
- Christelle Bolloré - JOURNEE DU SORC VDL : Les outils numériques de compensation des troubles du langage écrit, module initial. Tarifs : 100€, 20€ si syndiqué.
- Jean Villerette - Prise en charge orthophonique post chirurgie des CANCERS DE LA BOUCHE Tarifs : 125€, 100€ si syndiqué.
- Emeline Lesecq-Lambre et Audrey Lecoufle - ORALITE : Les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant : de la théorie au soin en orthophonie Tarifs : 500€, 450€ si syndiqué
- Johanne Cavé - BEGAIEMENT : Bilan et rééducation de l'enfant de maternelle et de l'enfant d'âge scolaire 250€ si 220€ si syndiqué.
- Magali DIAZ - APHASIES : développez votre expertise. Tarifs : 300€, 260€ si syndiqué.

Je joins..... chèque(s) ( un chèque par formation) libellé (s) au nom du SORC FNO Formation

- Je souhaite une convention employeur

**SORC FNO Formation**

64 bis rue Raspail

36000 Châteauroux

Tél : 06 25 31 18 82

Courriel : [christine.hervouet@wanadoo.fr](mailto:christine.hervouet@wanadoo.fr)

Déclaration d'activité N° 24 45 03 13 545 Préfecture de la région Centre

