

**ORALITE : Les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant : de la théorie au soin en orthophonie**  
**Emeline Lesecq-Lambre et Audrey Lecoufle**  
**6 et 7 mai**  
**10 et 11 juin**  
**TOURS (Saint Pierre des Corps)**

**Prérequis :** être titulaire du Certificat de capacité d'orthophoniste ou de tout autre titre admis en équivalence

**Durée :** 4 jours en 2 sessions de 14 heures (4 journées de 7 heures)

**Moyens pédagogiques :** Powerpoint, travail en groupe, en binôme, distribution de documents papier

**Objectifs pédagogiques :**

- Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation
- Repérer les difficultés pouvant survenir au cours du développement des compétences alimentaires
- Différencier les techniques de nutrition artificielle
- Distinguer les différentes investigations médicales proposées lors de difficultés alimentaires chez l'enfant
- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant
- Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique
- Élaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient et en adéquation avec le diagnostic orthophonique
- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan
- Identifier les points nécessaires à une installation optimale (dans les bras et sur une chaise)
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le nourrisson
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le jeune enfant porteur de handicap
- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
- Définir les différentes modalités de prise en soin orthophonique

**Programme détaillé :**

**JOUR 1**

**Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec de la pratique)**

**Objectifs visés :**

- Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation de l'enfant entre 0 et 6 ans

**Moyens pédagogiques :**

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Mise en situation pratique
- Confrontation des différentes expériences entre pairs

**Déroulé de la séquence :**

1. Accueil et présentation croisée des participants (Emeline Leseq-Lambre) 30 min
2. Le développement normal de la fonction orale : embryologie (Emeline Leseq-Lambre et Audrey Lecoufle) 1h
3. Le développement de la fonction orale : les étapes alimentaires du nourrisson et du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 2h

**Méthode d'évaluation :**

- Tour de table
- Quizz

**Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec travail de groupe)**

**Objectifs visés :**

- Repérer les difficultés pouvant survenir au cours du développement des compétences alimentaires
- Différencier les techniques de nutrition artificielle

**Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Exposé théorique
- Vidéos
- Travail de réflexion en sous-groupes

**Déroulé de la séquence :**

1. Les troubles alimentaires pédiatriques : définitions, nosographie, signes cliniques et facteurs de risques (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 2h30
2. La nutrition artificielle : définitions, indications, mise en pratique (Audrey Lecoufle) 1h

**Méthode d'évaluation :**

- Exposé oral des réflexions faites en groupe

**JOUR 2**

**Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec travail de groupe)**

**Objectifs visés :**

- Distinguer les différentes investigations médicales proposées lors de difficultés alimentaires chez l'enfant
- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant

**Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

Exposé théorique

Réflexions en groupes

Vidéos

**Déroulé de la séquence :**

1. Investigations médicales proposées dans le cadre des troubles alimentaires pédiatriques : indications et déroulement. Conséquences pour la pratique clinique orthophonique (Emeline Leseq-Lambre) 45 min
2. Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 2h45

Travail en groupe sur les 3 grands moments du bilan orthophonique

**Méthode d'évaluation :**

- Exposé oral des réflexions faites en groupe

**Après-midi 13h30/17h (séance plénière avec travail en binôme) Objectifs visés :**

- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant
- Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique
- Élaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient et en adéquation avec le diagnostic orthophonique

**Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Exposé théorique
- Mise en situation pratique en binôme
- Analyses de vidéos

**Déroulé de la séquence :**

Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant (suite) (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 3h30

- Mise en pratique avec le bilan de mastication du jeune enfant
- Observation et analyses de vidéos

**Méthode d'évaluation:**

Entretiens en binômes  
Tour de table

**JOUR 3:9H/12h30 : séance plénière**

**Objectifs visés :**

Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan .

Identifier les points nécessaires à une installation optimale ( dans les bras ou sur une chaise)

**Moyens pédagogiques utilisés pendant la séance :**

- Accueil et retour sur la session précédente
- Carte mentale du bilan orthophonique à construire avec les stagiaires : 15m
- La prise en soin orthophonique dans les troubles de l'oralité alimentaire du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 3h

Construire une prise en soin adaptée à partir des signes cliniques repérés au bilan

**Méthode d'évaluation :**

Quizz , co-construction d'une carte mentale

**Après-midi 13h30/17h (séance plénière)**

**Objectifs visés :**

- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan

**Moyens pédagogiques utilisés lors de la séquence :**

- Exposé théorique
- Vidéos

**Déroulé de la séquence :**

1. La prise en soin orthophonique dans les troubles de l'oralité alimentaire du jeune enfant, les différentes modalités de prise en soin et pistes d'accompagnement

parental (Emeline Lesecq-Lambre et Audrey Lecoufle) 3h30

**Méthode d'évaluation :**

- Analyses de vidéo

**JOUR 4**

**Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec de la mise en pratique)**

**Objectifs visés :**

- Proposer un suivi thérapeutique adapté au nourrisson
- Proposer un suivi thérapeutique au jeune enfant porteur de handicap

**Moyens pédagogiques utilisés lors de la séquence :**

- Exposé théorique
- Mise en pratique en groupe/ en binôme

**Déroulé de la séquence :**

1. La prévention en orthophonie

Prévention chez l'enfant porteur d'un syndrome génétique (Emeline Leseq-Lambre) 1h30

Travail du tonus – du bavage – approche de la sphère orale : mise en pratique en binôme

2. Prévention chez le nourrisson et le bébé prématuré (Audrey Lecoufle) 1h30

Soutien de la sphère orale – les gestes d'aide à la succion – travail orthophonique sensoriel et oro-moteur chez le nourrisson : mise en pratique en groupe

**Méthode d'évaluation :**

Retour des expériences faites en groupe

**Objectifs visés :**

- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé

Retour des expériences faites en groupe

**Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec des analyses de situations cliniques en grand groupe)**

**Objectifs visés :**

- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
- Analyser des situations cliniques

**Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Exposé théorique
- Vidéos

**Déroulé de la séquence :**

1. La prévention auprès des professionnels de santé (Emeline Leseq-Lambre) 1h

Sensibiliser les prescripteurs et les professionnels de santé en région : tous acteurs !

Pistes concrètes et actions à proposer

2. Cas cliniques des participants (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 1h30

Analyse de 2 à 3 cas cliniques avec supports vidéo, et analyse selon une grille de compréhension du cas clinique proposée aux stagiaires.

3. Questions diverses 30 min

4. Evaluation de la formation 30 min

**Méthode d'évaluation :**

Distribution de questionnaires de satisfaction et de connaissance

**Tarif :** 500 €