



SORC FNO Formation

64 bis rue Raspail

36000 Châteauroux

Tél : 06 25 31 18 82

Courriel : christine.hervouet@wanadoo.fr

Déclaration d'activité N° 24 45 03 13 545 Préfecture de la région Centre



La certification Qualité a été délivrée au titre de la catégorie : **Actions de Formation**

**LE SORC-VDL est heureux de vous présenter
son programme de formations pour l'année 2023.**

EVALEO

Monique Touzin et Christine Maeder

20 et 21 janvier 2023 à Orléans

Rééducation du trouble du langage écrit : données récentes

Monique Touzin

2 et 3 février 2023 à Tours

**Les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant :
de la théorie au soin en orthophonie**

Emeline Leseq et Audrey Lecoufle

10-11 mars 2023 et 6-7 avril 2023 à Tours

37^e Journée du SORC

Alzheimer et sensorialité :

prise en soins orthophoniques des troubles de l'oralité alimentaire

Emilie Lorrain

25 mars 2023 à Orléans

La dyspraxie verbale : identification et intervention

Line Charron et Geneviève Meloni

19-20 ou 22-23 juin 2023 à Tours

Orthophonie pédiatrique et psychométrie

Laurent Leseq

13 et 14 octobre 2023 à Tours

**Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) :
une approche développementale**

Laetitia Gremmens

30 novembre et 1er décembre 2023 à Tours

COUPON REPONSE

à envoyer par courrier postal accompagné d'un chèque par formation à l'ordre de SORC FNO Formation à l'adresse suivante :

SORC FNO Formation
Chez Christine Hervouet
64 bis rue Raspail
36000 CHATEAUROUX

Nom-Prénom :

Adresse :

Tél. :

Mail :

Cachet professionnel (obligatoire) ou adresse de l'employeur :

S'inscrit à la formation :

EVALEO - Monique Touzin et Christine Maeder

Tarifs : 360 €, 310 € si syndiqué.

Rééducation du trouble du langage écrit : données récentes - Monique Touzin

Tarifs : 320 €, 270 € si syndiqué.

Les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant : de la théorie au soin en orthophonie - Emeline Leseq et Audrey Lecoufle

Tarifs : 540 €, 480 € si syndiqué.

Journée du SORC : Alzheimer et sensorialité : prise en soins orthophoniques des troubles de l'oralité alimentaire - Emilie Lorrain

Tarifs : 120 €, 20 € si syndiqué.

La dyspraxie verbale : identification et intervention - Line Charron et Geneviève Meloni

Tarifs : 500 €, 450 € si syndiqué.

- Orthophonie pédiatrique et psychométrie - Laurent Lesecq

Tarifs : 240 €, 200 € si syndiqué.

- Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) : une approche développementale - Laetitia Gremmens

Tarifs : 360 €, 310 € si syndiqué.

Je joins chèque(s) (un chèque par formation) libellé (s) au nom du SORC FNO Formation

- Je souhaite une convention employeur

Renseignements pratiques :

Toutes les formations sont accessibles aux personnes titulaires d'un certificat de capacité d'orthophoniste ou tout autre titre admis en équivalence et sont éligibles au DPC **sous réserve de validation par l'ANDPC** (réponse au plus tard 1 mois avant le début de la formation).

Les demandes d'éligibilité au financement **FIF-PL** ont été envoyées pour toutes les formations 2023.

Les documents du FIF-PL sont à télécharger sur le site internet du FIF-PL.

Sous réserve de places disponibles, vous recevrez votre convention par mail via l'adresse no-reply@sharingcloud.com, n'oubliez pas de la rajouter à vos contacts.

Nous nous réservons la possibilité de supprimer un stage si le nombre d'inscriptions est insuffisant. L'inscription ne sera définitive qu'à réception du règlement. Les chèques ne seront encaissés que le jour du stage.

En cas de désistement de votre part la semaine précédant le stage, la totalité des frais d'inscription sera retenue.

Les lieux de formation sont tous adaptés aux personnes en situation de handicap.

En cas de besoins spécifiques d'adaptation, vous pouvez nous le signaler directement par mail. Une référente handicap vous contactera rapidement.

EVALEO

Monique Touzin et Christine Maeder

20 et 21 janvier 2023 à Orléans

Résumé : La formation s'inscrit dans le contexte du bilan orthophonique du langage écrit et du langage oral. Elle présentera la batterie EVALEO 6-15, son contenu et ses objectifs, l'interprétation clinique d'un certain nombre d'épreuves et la pose de diagnostic : des études de cas seront présentées pour les illustrer. Des ateliers de cotation et d'interprétation de certaines épreuves compléteront la formation théorique.

Intervenantes : Monique Touzin et Christine Maeder, orthophonistes

Nombre de participants : 30

Durée de la formation : 15 heures (2 journées de 7h30)

Programme de la formation : Les horaires sont donnés à titre indicatifs et pourront être ajustés en fonction de contraintes organisationnelles et/ou des attentes et connaissances préalables des stagiaires. Voir déroulé pédagogique détaillé.

Objectifs généraux : former les orthophonistes à la passation, à la cotation et à l'interprétation des épreuves d'EVALEO 6-15, à la pose d'un diagnostic orthophonique grâce aux apports théoriques sur les troubles développementaux du langage oral et écrit (définitions, identification des symptômes) et à la mise en corrélation des résultats aux épreuves.

Méthodes utilisées :

- Expositive : présentation des épreuves et de leurs objectifs avec un PPT
- Démonstrative : explications en s'appuyant sur des études de cas
- Interrogative : réponses aux questions des participants sur le sujet, quizz d'évaluation tout au long de la présentation

Moyens pédagogiques:

- diaporama : -cas cliniques en ateliers et en présentation magistrale
- vidéos ou enregistrements audio

Supports pédagogiques :

- diaporama
- cahier de notation pour les cotations sur vidéos
- questionnaires pré et post-formation

Déroulé pédagogique :

Jour 1

matin

9h-10h Présentation de la batterie EVALEO 6-15

Expliquer l'architecture de la batterie, la méthodologie d'évaluation

Diaporama, démonstration sur la plateforme informatique

Arbres décisionnels, diapos du PPT, quiz

10h-10h30 Validation de la batterie

Présenter les modalités de validation de la batterie et montrer le fonctionnement de la plateforme informatique

Diaporama, photocopies des diapos du PPT

10h30-10h45 Présentation d'un cas clinique : anamnèse

Présenter les éléments anamnestiques d'Enora, 12 ans en 5ème et présentant un trouble développemental du langage et un trouble spécifique du langage écrit dans un contexte de Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité.

Diaporama, photocopies des diapos du PPT

Correction de la cotation des stagiaires

10h45-11h Pause

11h-11h30 Hypothèses cliniques selon les critères du DSM-5

Présentation de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte »

Choix des épreuves nécessaires pour valider les hypothèses

Emettre des hypothèses et choisir les épreuves nécessaires à partir de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte »

Diaporama, photocopies, quiz

11h30-12h30 L'identification des mots écrits : Présentation des épreuves EVALOJETTE et MOUETTE

Interprétation des résultats quantitatifs

Apprendre à noter les erreurs, les omissions, et à coter et interpréter les épreuves

Diaporama, vidéo, cotation sur la plateforme par les participants

Réponses aux questions des participants

Cotation de la lecture d'Enora à partir de l'enregistrement vidéo

12h30-13h30 Pause repas

Après-midi

13h30-14h30 Épreuves de lecture de mots et de pseudo-mots :

Présentation des épreuves

Interprétation des résultats quantitatifs

Recherche de la déviance développementale

Analyse des effets en lecture

Apprendre à coter les épreuves et à interpréter les résultats

Diaporama, vidéo

Échanges à partir des difficultés rencontrées dans la cotation

Atelier de cotation d'après enregistrement vidéo

Correction de la cotation des stagiaires

14h30-15h15 La compréhension écrite :

Présentation des sous-épreuves et de leurs objectifs

Comprendre la conception de l'épreuve afin de réaliser une passation optimale

Amener les stagiaires à interpréter les résultats

Diaporama

15h15-15h30 Pause
15h30-16h15 Dictée de mots : présentation de l'épreuve, explications de la cotation
Former à la cotation des erreurs, à l'interprétation des résultats
Atelier, travail sur corpus, questions/réponses sur les difficultés rencontrées
Cotation de l'épreuve d'après un corpus
Correction de la cotation des stagiaires

16h15-17h Dictée de phrases : présentation de l'épreuve et de la classification des erreurs
Comprendre la cotation, les différents types d'erreurs,
être capable d'interpréter les résultats
Diaporama, corpus de patient, quiz

17h-18h 1h Cotation de l'épreuve de dictée de phrases
S'entraîner à la cotation et à l'interprétation des résultats
Diaporama et corpus
Corpus de dictée de phrases

Jour 2

matin

8h45-9h15 Récit écrit : présentation de l'épreuve, explications sur sa conception, et sur la cotation de la macrostructure et de la microstructure
S'approprier les modalités de passation grâce aux explications sur sa conception, comprendre la cotation de l'épreuve afin de pouvoir interpréter les résultats correctement
Diaporama, support d'images de l'épreuve

9h15-10h15 La macrostructure du récit : présentation du tableau de cotation
Apprendre à coter la macrostructure, à en interpréter les résultats
Atelier, échanges à propos des cotations
Corpus de récit écrit
Correction des cotations des stagiaires

10h15-10h30 Pause
10h30-12h La microstructure du récit : présentation du tableau de cotation
Apprendre à coter la microstructure, à en interpréter les résultats
Atelier, échanges à propos des cotations
Corpus de récit écrit
Correction des cotations des stagiaires

12h-12h45 Le récit écrit : orthographe
Présentation du tableau et explication de la classification des erreurs
Apprendre à coter l'orthographe du récit
Atelier, échanges à propos des cotations
Correction des cotations des stagiaires

12h45-13h45 Repas

Après-midi

13h45-14h45 Les facteurs explicatifs : présentation des épreuves visant à évaluer la phonologie, la mémoire à court terme verbale, les processus d'inhibition, l'empan visuo-attentionnel

Apprendre comment réaliser la passation, la cotation des épreuves et l'interprétation des résultats

Diaporama, vidéos

14h45-15h DSM5 : présentation

Diagnostic d'Enora et arguments Argumenter son diagnostic à partir des critères du DSM-5

Diaporama, exemple de conclusion d'un diagnostic orthophonique

15h-15h45 Épreuves de langage oral :

Présentation des épreuves et de l'arbre décisionnel langage oral version courte

Etre capable de sélectionner les épreuves pertinentes dans l'arbre décisionnel, de faire passer les épreuves, de les coter et de les interpréter

Diaporama, vidéos, observation et écoute, puis interprétation

15h45-16h Pause

16h-16h30 Les tableaux de synthèse des résultats : présentation et mode d'utilisation

Etre capable de lire les tableaux de synthèse, de les utiliser pour poser un diagnostic, juger de l'évolution d'un patient après quelques mois

Diaporama, discussion autour de tableaux de synthèses de patients

16h30-17h30 Parcours diagnostique complet : présentation d'un cas clinique Faire parvenir à une démarche d'évaluation

Etre capable de réaliser un parcours hypothético-déductif, de choisir des épreuves, d'interpréter les résultats

Diaporama, vidéos ou enregistrements audio

17h30-17h45 Conclusion

Rééducation du trouble du langage écrit : données récentes

Monique Touzin

3 et 4 février 2023 à Tours

Présentation : Actualisation des connaissances sur l'évaluation et la rééducation des troubles du langage écrit, compte tenu des données récentes : classification DSM5 (2015), recommandations de l'HAS (2018), recommandations de bonnes pratiques en langage écrit (2022)

Objectifs : savoir pratiquer les évaluations des troubles du langage écrit pour aboutir à un diagnostic orthophonique et pouvoir construire les interventions compte-tenu des troubles et besoins des enfants.

Programme : 2 journées (14 heures au total). Les horaires sont donnés à titre indicatif et pourront être ajustés en fonction de contraintes organisationnelles et/ou des attentes et connaissances préalables des stagiaires.

Méthodes utilisées :

- Expositive : présentation des données théoriques et cliniques avec un PPT
- Démonstrative : illustrations en s'appuyant sur des études de cas
- Interrogative : réponses aux questions des participants sur le sujet, Quiz d'évaluation tout au long de la présentation. Questionnaires pré et post-formation

Moyens pédagogiques :

- Power point
- Cas cliniques en ateliers et en présentation magistrale - Vidéos ou enregistrements audio.
- Questionnaires pré et post-formation

Déroulé pédagogique :

Jour 1

Matin

9h - 1ère séquence - Durée : 1h

Objectif : Introduire la problématique

Contenu : données épidémiologiques, références théoriques (DSM5),

Méthodes pédagogiques : Diaporama

10h00 - 2ème séquence - Durée : 1h

Objectif : connaître le parcours de soins de l'HAS (2018).

Contenu : présentation du parcours de soins, définir la position de l'orthophoniste dans la démarche diagnostique et dans la décision thérapeutique, préciser les adaptations pédagogiques

Méthodes pédagogiques : Diaporama, échanges

11h00 - PAUSE

11h15 - 3ème séquence - Durée : 30mn

Objectif : Connaître les recommandations de bonne pratique d'évaluation, de prévention et de remédiation des troubles du langage écrit (2018)

Contenu : présenter les recommandations sur :

- *les critères de diagnostic
- * les critères de décision de soin
- * les critères d'une approche thérapeutique centrée sur la personne
- * les critères d'un parcours de soin en langage écrit

Méthodes pédagogiques : Diaporama

11h45 - 4ème séquence - Durée : 1h

Objectif : Connaitre les grandes hypothèses actuelles sur la dyslexie développementale et la méthodologie d'évaluation

Contenu :

- Démarche hypothético-déductive
- Evaluation transversale (diagnostics différentiels)
- Evaluation du langage écrit en plusieurs niveaux

Méthodes pédagogiques : Diaporama

12h45 – PAUSE DEJEUNER

Après-midi

14h00 - 5ème séquence - Durée : 1h

Objectif : Présenter les axes de rééducation sur l'identification des mots écrits selon l'hypothèse phonologique

Contenu :

- évaluation
- principes rééducatifs

Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo

15h00 - 6ème séquence - Durée : 1h

Objectif : Présenter les axes de rééducation sur l'identification des mots écrits selon l'hypothèse visuelle

Contenu :

- évaluation
- principes rééducatifs

Méthodes pédagogiques : Diaporama, échanges

16H00 : PAUSE

16h15 - 7ème séquence - Durée : 1h15

Objectif : Savoir rééduquer le lexique orthographique

Contenu :

- Stratégie visuo-attentionnelle
- Stratégie visuo-sémantique
- Stratégie probabiliste
- Stratégie analogique
- Stratégie morphologique

Méthodes pédagogiques : Diaporama, échanges

17h30 : FIN DE LA 1ère JOURNEE

Jour 2

Matin

9h – 1ère séquence - Durée : 1h

Objectif : Présenter la compréhension de lecture

Contenu :

- Théorie sur la compréhension de lecture
- Etudes longitudinales

Méthodes pédagogiques : Diaporama

10h – 2ème séquence - Durée : 1h

Objectif : Présenter les interventions sur la compréhension

Contenu : Entraînement des 4 compétences

- Fluidité de lecture
- Vocabulaire
- Fonctions exécutives
- Stratégies d'inférences

Méthodes pédagogiques : Diaporama

11h00 - PAUSE

11h15 - 3ème séquence - Durée : 1h15

Objectif : Présenter les autres domaines cognitifs intervenant dans le langage écrit

Contenu :

- La dénomination rapide
- La mémoire à court terme
- Les autres fonctions exécutives

Méthodes pédagogiques : Diaporama

12h30 - Pause REPAS

Après-midi

14h00 - 4ème séquence - Durée : 30mn

Objectif : Connaitre les moyens de compensation au trouble du langage écrit

Contenu :

- Aides pour la lecture
- Aides pour la transcription

Méthodes pédagogiques : Diaporama

14h30 - 5ème séquence - Durée : 30mn

Objectif : Synthétiser les connaissances pour une bonne construction du projet thérapeutique

Contenu :

La démarche de rééducation : de curative à adaptative

La pédagogie en parallèle

Méthodes pédagogiques : Diaporama, échanges

15h00 - 6ème séquence - Durée : 30 mn

Objectif : Sensibiliser aux conséquences scolaires du trouble du langage écrit

Contenu :

- Présentation de résultats de bilan
- Interprétation des résultats et études comparatives de résultats pour diagnostics

Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo

15h30 - Pause

15h45 - 7ème séquence - Durée : 1h

Objectif : Présentation de vignettes de cas cliniques

Contenu :

- Présentation de bilans et parcours rééducatif

Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo

16h45 - Temps de discussion et questions : 45 mn

17h30 - FIN DE LA 2ème JOURNEE

**Les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant :
de la théorie au soin en orthophonie**

Emeline Leseq et Audrey Lecoufle

10-11 mars 2023 et 6-7 avril 2023 à Tours

Objectifs :

- Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation
- Repérer les difficultés pouvant survenir au cours du développement des compétences alimentaires
- Différencier les techniques de nutrition artificielle
- Distinguer les différentes investigations médicales proposées lors de difficultés

alimentaires chez l'enfant

- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant
- Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique
- Élaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient et en adéquation avec le diagnostic orthophonique
- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan
- Identifier les points nécessaires à une installation optimale (dans les bras et sur une chaise)
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le nourrisson
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le jeune enfant porteur de handicap
- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires
Auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
- Définir les différentes modalités de prise en soin orthophonique

Déroulé de la formation :

JOUR 1

Matin

9h/12h30 (séance plénière alternant avec de la pratique)

Objectifs visés :

- Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation de l'enfant entre 0 et 6 ans

Moyens pédagogiques :

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Mise en situation pratique
- Confrontation des différentes expériences entre pairs

Déroulé de la séquence :

1. Accueil et présentation croisée des participants (Emeline Lesecq-Lambre) 30 min
2. Le développement normal de la fonction orale : embryologie (Emeline Lesecq-Lambre et Audrey Lecoufle) 1h
3. Le développement de la fonction orale : les étapes alimentaires du nourrisson et du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 2h

Méthode d'évaluation :

- Tour de table
- Quizz

Après-midi

13h30/17h (séance plénière alternant avec travail de groupe)

Objectifs visés :

- Repérer les difficultés pouvant survenir au cours du développement des compétences alimentaires
- Différencier les techniques de nutrition artificielle

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos
- Travail de réflexion en sous-groupes

Déroulé de la séquence :

1. Les troubles alimentaires pédiatriques : définitions, nosographie, signes cliniques et facteurs de risques (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 2h30
2. La nutrition artificielle : définitions, indications, mise en pratique (Audrey Lecoufle) 1h

Méthode d'évaluation :

- Exposé oral des réflexions faites en groupe

JOUR 2

Matin

9h/12h30 (séance plénière alternant avec travail de groupe)

Objectifs visés :

- Distinguer les différentes investigations médicales proposées lors de difficultés alimentaires chez l'enfant
- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

Exposé théorique Réflexions en groupes Vidéos

Déroulé de la séquence :

1. Investigations médicales proposées dans le cadre des troubles alimentaires pédiatriques : indications et déroulement. Conséquences pour la pratique clinique orthophonique (Emeline Leseq-Lambre) 45 min
- 2 Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 2h45
Travail en groupe sur les 3 grands moments du bilan orthophonique

Méthode d'évaluation :

- Exposé oral des réflexions faites en groupe

Après-midi

13h30/17h (séance plénière avec travail en binôme)

Objectifs visés :

- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant
- Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique

- Élaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient et en adéquation avec le diagnostic orthophonique

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Mise en situation pratique en binôme Analyses de vidéos

Déroulé de la séquence :

Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant (suite) (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 3h30

Mise en pratique avec le bilan de mastication du jeune enfant

Observation et analyses de vidéos

Méthode d'évaluation :

- Entretiens en binômes
- Tour de table

JOUR 3

Matin

9H/12h30 : séance plénière

Objectifs visés :

- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan.
- Identifier les points nécessaires à une installation optimale (dans les bras ou sur une chaise)

Moyens pédagogiques utilisés pendant la séance :

- Accueil et retour sur la session précédente
- Carte mentale du bilan orthophonique à construire avec les stagiaires : 15min
- La prise en soin orthophonique dans les troubles de l'oralité alimentaire du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 3h
- Construire une prise en soin adaptée à partir des signes cliniques repérés au bilan

Méthode d'évaluation :

Quizz , co-construction d'une carte mentale

Après-midi

13h30/17h (séance plénière)

Objectifs visés :

- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan

Moyens pédagogiques utilisés lors de la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos

Déroulé de la séquence :

La prise en soin orthophonique dans les troubles de l'oralité alimentaire du jeune enfant, les différentes modalités de prise en soin et pistes d'accompagnement parental (Emeline Lesecq-Lambre et Audrey Lecoufle) 3h30

Méthode d'évaluation :

- Analyses de vidéo

JOUR 4

Matin

9h/12h30 (séance plénière alternant avec de la mise en pratique)

Objectifs visés :

- Proposer un suivi thérapeutique adapté au nourrisson
- Proposer un suivi thérapeutique au jeune enfant porteur de handicap

Moyens pédagogiques utilisés lors de la séquence :

- Exposé théorique
- Mise en pratique en groupe/ en binôme

Déroulé de la séquence :

1. La prévention en orthophonie

Prévention chez l'enfant porteur d'un syndrome génétique (Emeline Lesecq-Lambre) 1h30

Travail du tonus – du bavage – approche de la sphère orale : mise en pratique en binôme

2. Prévention chez le nourrisson et le bébé prématuré (Audrey Lecoufle) 1h30

Soutien de la sphère orale – les gestes d'aide à la succion – travail orthophonique sensoriel et oro-moteur chez le nourrisson : mise en pratique en groupe

Méthode d'évaluation :

Retour des expériences faites en groupe

Objectifs visés :

- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
- Retour des expériences faites en groupe

Après-midi

13h30/17h (séance plénière alternant avec des analyses de situations cliniques en grand groupe)

Objectifs visés :

- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
- Analyser des situations cliniques

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos

Déroulé de la séquence :

1. La prévention auprès des professionnels de santé (Emeline Lesecq-Lambre) 1h Sensibiliser les prescripteurs et les professionnels de santé en région : tous acteurs ! Pistes concrètes et actions à proposer
2. Cas cliniques des participants (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 1h30 Analyse de 2 à 3 cas cliniques avec supports vidéo, et analyse selon une grille de compréhension du cas clinique proposée aux stagiaires.
3. Questions diverses 30 min
4. Evaluation de la formation 30 min

Méthode d'évaluation :

Distribution de questionnaires de satisfaction et de connaissance.

37^e Journée du SORC
Alzheimer et sensorialité :
prise en soins orthophoniques des troubles de l'oralité alimentaire
Emilie Lorrain
25 mars 2023 à Orléans

Résumé :

Pourquoi ce nouvel intérêt oralité / Alzheimer? Le rôle de l'orthophoniste: la démarche

thérapeutique mais aussi de formateur des orthophonistes s'inscrit dans les 3 grandes priorités du 4^{ème} Plan Gouvernemental Maladies Neuro-Dégénératives 2014-2019, dans les propositions du rapport Libault. Comme le précise la Haute Autorité de Santé l'intervention orthophonique vise à maintenir et à adapter les fonctions de communication du patient (langage, parole et autres) et à aider la famille et les soignants à adapter leur comportement aux difficultés du malade.

Familles et professionnels impliqués dans les maladies neuro-dégénératives doivent être sensibilisés aux déficits sensoriels, en effet, le degré de dépendance des patients à un stade moyen à avancé de la maladie ne cesse de croître si l'on ne prend pas en charge l'hyporéactivité sensorielle pourtant au premier plan chez ces patients. C'est sur ce point qu'il faut insister au quotidien: l'autonomie aidée est le seul vecteur de ralentissement de cette perte d'autonomie et donc de diminution de l'épuisement des aidants. Ces derniers doivent être accompagnés de façon bien précise au quotidien (comment accompagner le patient dans ses actes, à table avec des adaptations pertinentes pour répondre aux troubles de l'oralité...). Cette formation vise à réactualiser les savoirs et à améliorer la pratique orthophonique auprès des patients souffrant d'un TNCM dû à la maladie d'Alzheimer à un stade moyen à avancé et de leurs aidants professionnels et familiaux.

La dyspraxie verbale : identification et intervention

Line Charron et Geneviève Meloni

19-20 et 22-23 juin 2023 à Tours

Les participantes approfondiront leurs connaissances et leur savoir-faire pour :

- 1- Mieux formuler et poser un diagnostic orthophonique sur les TDSP
- 2- Intervenir en dyspraxie verbale à partir des principes d'apprentissage moteur (et autres approches pertinentes) et selon les données les plus actuelles.

OBJECTIFS DE FORMATION (OBSERVABLES ET MESURABLES)	C O N T E N U	STRATÉGI ES D'APPRENTISS AGES*	% TEMPS

<p>❖ Les participantes pourront poser un diagnostic d'atteinte des sons de la parole de façon plus éclairée</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elles mettront à jour les cadres théoriques et écoles de pensées sous-jacentes à la définition du TSP. - Elles approfondiront une vision de la concomitance TDL / TSP 	<p><u>PREMIÈRE PARTIE : IDENTIFICATION</u></p> <p>1. Le diagnostic de TL / TDL et de TSP</p> <p>a. Qu'est-ce qui est inclus dans le TSP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition du TSP: Provenance, Notion de persistance • Courte présentation du modèle psycholinguistique de Terband et al., 2019 appliqué à l'évaluation et au diagnostic des TSP • Courants actuels de classifications (les étiquettes diagnostiques) • Impacts fonctionnels des TSP <p>b. TDL / TL versus TSP : quelle portion des TSP inclure dans TDL-TL?</p>	<p>Présentation théorique.</p> <p>Lectures préalables avec exercice de schématisation</p> <p>Interprétation des déficits observés dans les TSP à partir du modèle psycholinguistique</p> <p>Exemple de cas cliniques Exercice : diagnostic TDL/TSP</p>	<p>AM jour1</p>
--	---	--	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Les participantes pourront identifier les prédominances d'atteintes de DV à partir des indicateurs actuels. ❖ Elles approfondiront les façons de distinguer les atteintes motrices et perceptuelles/linguistiques des sons de la parole. (Diagnostic différentiel) 	<p>2. La dyspraxie verbale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition • Conséquences de la DV sur l'entrée dans la lecture/écriture • Évaluation des TSP <ul style="list-style-type: none"> ○ Tâches spécifiques à la DV • Évaluation dynamique • Diagnostic différentiel : <ul style="list-style-type: none"> ○ Dyspraxie verbale et Trouble phonologique : nécessité de les distinguer et comment faire ? ○ Selon le modèle psycholinguistique ○ Selon les marqueurs cliniques 	<p>Présentation théorique et lectures préalables</p> <p>Exercice pratique sur les étiquettes diagnostiques des TSP</p> <p>Écoute de vidéos pour évaluation et diagnostic différentiel à l'aide de grille d'analyse</p>	<p>A M + P M jour 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Les participantes approfondiront leurs savoir-faire dans le traitement de la dyspraxie verbale : <ul style="list-style-type: none"> • Savoir choisir des cibles • Savoir organiser les pratiques • Être capable de déterminer des objectifs et des micros-étapes pour construire une progression dans le traitement / thérapie. • Identifier les bons renforçateurs 	<p><u>DEUXIÈME PARTIE : TRAITEMENT :</u></p> <p>1. Les buts d'intervention.</p> <p>2. Approches reconnues par la littérature scientifique</p> <p>3. La structure d'intervention ou Comment faire une thérapie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment faire une thérapie : <ul style="list-style-type: none"> ○ Établir les objectifs ○ Trouver les bonnes cibles (penser en structures syllabiques - varier des combinaisons variés) et les bons indices. ○ Identifier la ZPD pour chaque objectif (ce qui sera accepté et renforcé) ○ Trouver des renforçateurs puissants et l'activité/matériel approprié • Les fondements des principes 	<p>Pratiques sur la façon de faire des objectifs d'interventions</p> <p>Exercices de choix des principes à appliquer</p> <p>Visionnement de vidéos de la formatrice et des participantes à l'aide grille d'analyse d'interventions</p> <p>Le travail se fera en sous équipes (observations guidées) avec retours en grand groupe</p>	<p>A M + P M Jour 2</p>

d'apprentissage moteur

- Intervenir avec Intensité en appliquant les principes d'apprentissage moteur (variabilité des pratiques- répétitions-renfos- Rythme- Intensité- feedback)
- Considérations pour l'intervention en milieu scolaire