

SORC FNO Formation

64 bis rue Raspail
36000 Châteauroux
sorcno.formation@gmail.com
Déclaration d'activité N° 24 45 03 13 545
Préfecture de la région Centre VDL



La certification Qualité a été délivrée au titre de la catégorie : **Actions de Formation**

LE SORC-VDL est heureux de vous présenter son programme de formations pour l'année 2023.

EVALEO

Monique Touzin et Christine Maeder
20 et 21 janvier 2023 à Orléans

Rééducation du trouble du langage écrit : données récentes

Monique Touzin
3 et 4 février 2023 à Tours

Les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant : de la théorie au soin en orthophonie

Emeline Leseq et Audrey Lecoufle
10-11 mars 2023 et 6-7 avril 2023 à Tours

37^e Journée du SORC Alzheimer et sensorialité : prise en soins orthophoniques des troubles de l'oralité alimentaire

Emilie Lorrain
25 mars 2023 à Orléans

La dyspraxie verbale : identification et intervention

Line Charron et Geneviève Meloni
19 et 20 juin 2023 ou 22 et 23 juin 2023 à Tours

Orthophonie pédiatrique et psychométrie

Laurent Leseq
13 et 14 octobre 2023 à Tours

Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) : une approche développementale

Laetitia Gremmens
30 novembre et 1er décembre 2023 à Tours



En 2022 :
108 stagiaires formés,
1141 heures de formation
Taux de satisfaction :

96% des stagiaires satisfaits ou très satisfaits

COUPON REPONSE

à envoyer par courrier postal accompagné d'un chèque par formation à l'ordre de SORC FNO Formation à l'adresse suivante :

SORC FNO Formation
Chez Christine Hervouet
64 bis rue Raspail
36000 CHATEAUROUX

Nom-Prénom :

Adresse :

Tél. :

Mail :

Cachet professionnel (obligatoire) ou adresse de l'employeur :

S'inscrit à la formation :

- EVALEO - Monique Touzin et Christine Maeder
Tarifs : 360 €, 310 € si syndiqué.
- Rééducation du trouble du langage écrit : données récentes - Monique Touzin
Tarifs : 320 €, 270 € si syndiqué.
- Les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant: de la théorie au soin en orthophonie - Emeline Lesecq et Audrey Lecoufle
Tarifs : 540 €, 480 € si syndiqué.
- Journée du SORC : Alzheimer et sensorialité : prise en soins orthophoniques des troubles de l'oralité alimentaire - Emilie Lorrain
Tarifs : 120 €, 20 € si syndiqué.
- La dyspraxie verbale : identification et intervention - Line Charron et Geneviève Meloni
Tarifs : 500 €, 450 € si syndiqué.
19-20 juin 2023
- La dyspraxie verbale : identification et intervention - Line Charron et Geneviève Meloni
Tarifs : 500 €, 450 € si syndiqué.
22-23 juin 2023
- Orthophonie pédiatrique et psychométrie - Laurent Lesecq
Tarifs : 240 €, 200 € si syndiqué.
- Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) : une approche développementale - Laetitia Gremmens
Tarifs : 360 €, 310 € si syndiqué.

Je joins chèque(s) (un chèque par formation) libellé (s) au nom du SORC FNO Formation

- Je souhaite une convention employeur

Renseignements pratiques :

Toutes les formations sont susceptibles d'obtenir un agrément FIF-PL et/ou DPC.

Les documents du FIF-PL sont à télécharger sur le site internet du FIF-PL.

Les inscriptions sont reçues dès maintenant. Un mail de confirmation vous sera envoyé dès réception du coupon réponse accompagné du ou des chèque(s).

Sous réserve de places disponibles, vous recevrez votre convention par mail via l'adresse no-reply@sharingcloud.com, n'oubliez pas de la rajouter à vos contacts.

Nous nous réservons la possibilité de supprimer un stage si le nombre d'inscriptions est insuffisant. L'inscription ne sera définitive qu'à réception du règlement. Les chèques ne seront encaissés que le jour du stage.

En cas de désistement de votre part dans les 7 jours précédant le stage, la totalité des frais d'inscription sera retenue.

Les lieux de formation sont tous adaptés aux personnes en situation de handicap. En cas de besoin spécifique, merci de nous le signaler. Notre référent handicap vous contactera.

EVALEO

Monique Touzin et Christine Maeder

20 et 21 janvier 2023 à Orléans

Résumé : La formation s'inscrit dans le contexte du bilan orthophonique du langage écrit et du langage oral. Elle présentera la batterie EVALEO 6-15, son contenu et ses objectifs, l'interprétation clinique d'un certain nombre d'épreuves et la pose de diagnostic : des études de cas seront présentées pour les illustrer. Des ateliers de cotation et d'interprétation de certaines épreuves compléteront la formation théorique.

Intervenantes : Monique Touzin et Christine Maeder, orthophonistes

Nombre de participants : 30

Durée de la formation : 15 heures (2 journées de 7h30)

Programme de la formation : Les horaires sont donnés à titre indicatifs et pourront être ajustés en fonction de contraintes organisationnelles et/ou des attentes et connaissances préalables des stagiaires. Voir déroulé pédagogique détaillé.

Objectifs généraux : former les orthophonistes à la passation, à la cotation et à l'interprétation des épreuves d'EVALEO 6-15, à la pose d'un diagnostic orthophonique grâce aux apports théoriques sur les troubles développementaux du langage oral et écrit (définitions, identification des symptômes) et à la mise en corrélation des résultats aux épreuves.

Méthodes utilisées :

- Expositive : présentation des épreuves et de leurs objectifs avec un PPT
- Démonstrative : explications en s'appuyant sur des études de cas
- Interrogative : réponses aux questions des participants sur le sujet, quizz d'évaluation tout au long de la présentation

Moyens pédagogiques :

- diaporama : -cas cliniques en ateliers et en présentation magistrale
- vidéos ou enregistrements audio

Supports pédagogiques :

- diaporama
- cahier de notation pour les cotations sur vidéos
- questionnaires pré et post-formation

Déroulé pédagogique :

Jour 1

matin

9h-10h Présentation de la batterie EVALEO 6-15
Expliquer l'architecture de la batterie, la méthodologie d'évaluation
Diaporama, démonstration sur la plateforme informatique
Arbres décisionnels, diapos du PPT, quiz

10h-10h30 Validation de la batterie
Présenter les modalités de validation de la batterie et montrer le fonctionnement de la plateforme informatique
Diaporama, photocopies des diapos du PPT

10h30-10h45 Présentation d'un cas clinique : anamnèse

Présenter les éléments anamnestiques d'Enora, 12 ans en 5ème et présentant un trouble développemental du langage et un trouble spécifique du langage écrit dans un contexte de Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité.

Diaporama, photocopies des diapos du PPT

Correction de la cotation des stagiaires

10h45-11h Pause

11h-11h30 Hypothèses cliniques selon les critères du DSM-5

Présentation de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte »

Choix des épreuves nécessaires pour valider les hypothèses

Emettre des hypothèses et choisir les épreuves nécessaires à partir de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte »

Diaporama, photocopies, quiz

11h30-12h30 L'identification des mots écrits : Présentation des épreuves EVALOJETTE et MOUETTE

Interprétation des résultats quantitatifs

Apprendre à noter les erreurs, les omissions, et à coter et interpréter les épreuves

Diaporama, vidéo, cotation sur la plateforme par les participants

Réponses aux questions des participants

Cotation de la lecture d'Enora à partir de l'enregistrement vidéo

12h30-13h30 Pause repas

Après-midi

13h30-14h30 Épreuves de lecture de mots et de pseudo-mots :

Présentation des épreuves

Interprétation des résultats quantitatifs

Recherche de la déviance développementale

Analyse des effets en lecture

Apprendre à coter les épreuves et à interpréter les résultats

Diaporama, vidéo

Échanges à partir des difficultés rencontrées dans la cotation

Atelier de cotation d'après enregistrement vidéo

Correction de la cotation des stagiaires

14h30-15h15 La compréhension écrite :

Présentation des sous-épreuves et de leurs objectifs

Comprendre la conception de l'épreuve afin de réaliser une passation optimale

Amener les stagiaires à interpréter les résultats

Diaporama

15h15-15h30 Pause

15h30-16h15 Dictée de mots : présentation de l'épreuve, explications de la cotation

Former à la cotation des erreurs, à l'interprétation des résultats

Atelier, travail sur corpus, questions/réponses sur les difficultés rencontrées

Cotation de l'épreuve d'après un corpus

Correction de la cotation des stagiaires

16h15-17h Dictée de phrases : présentation de l'épreuve et de la classification des erreurs

Comprendre la cotation, les différents types d'erreurs,

être capable d'interpréter les résultats

Diaporama, corpus de patient, quiz

17h-18h 1h Cotation de l'épreuve de dictée de phrases

S'entraîner à la cotation et à l'interprétation des résultats

Diaporama et corpus

Corpus de dictée de phrases

Jour 2

matin

8h45-9h15 Récit écrit : présentation de l'épreuve, explications sur sa conception, et sur la cotation de la macrostructure et de la microstructure

S'approprier les modalités de passation grâce aux explications sur sa conception, comprendre la cotation de l'épreuve afin de pouvoir interpréter les résultats correctement

Diaporama, support d'images de l'épreuve

9h15-10h15 La macrostructure du récit : présentation du tableau de cotation

Apprendre à coter la macrostructure, à en interpréter les résultats

Atelier, échanges à propos des cotations

Corpus de récit écrit

Correction des cotations des stagiaires

10h15-10h30 Pause

10h30-12h La microstructure du récit : présentation du tableau de cotation

Apprendre à coter la microstructure, à en interpréter les résultats

Atelier, échanges à propos des cotations

Corpus de récit écrit

Correction des cotations des stagiaires

12h-12h45 Le récit écrit : orthographe

Présentation du tableau et explication de la classification des erreurs

Apprendre à coter l'orthographe du récit

Atelier, échanges à propos des cotations

Correction des cotations des stagiaires

12h45-13h45 Repas

Après-midi

13h45-14h45 Les facteurs explicatifs : présentation des épreuves visant à évaluer la phonologie, la mémoire à court terme verbale, les processus d'inhibition, l'empan visuo-attentionnel

Apprendre comment réaliser la passation, la cotation des épreuves et l'interprétation des résultats

Diaporama, vidéos

14h45-15h DSM5 : présentation

Diagnostic d'Enora et arguments Argumenter son diagnostic à partir des critères du DSM-5

Diaporama, exemple de conclusion d'un diagnostic orthophonique

15h-15h45 Épreuves de langage oral :

Présentation des épreuves et de l'arbre décisionnel langage oral version courte

Etre capable de sélectionner les épreuves pertinentes dans l'arbre décisionnel, de faire passer les épreuves, de les coter et de les interpréter

Diaporama, vidéos, observation et écoute, puis interprétation

15h45-16h Pause

16h-16h30 Les tableaux de synthèse des résultats : présentation et mode d'utilisation

Etre capable de lire les tableaux de synthèse, de les utiliser pour poser un diagnostic, juger de l'évolution d'un patient après quelques mois

Diaporama, discussion autour de tableaux de synthèses de patients

16h30-17h30 Parcours diagnostic complet : présentation d'un cas clinique Faire parvenir à une démarche d'évaluation

Etre capable de réaliser un parcours hypothético-déductif, de choisir des épreuves, d'interpréter les résultats

Diaporama, vidéos ou enregistrements audio

17h30-17h45 Conclusion

Rééducation du trouble du langage écrit : données récentes

Monique Touzin

2 et 3 février 2023 à Tours

Monique TOUZIN : Orthophoniste ayant pratiqué en hôpital (CRTLA) et en centre d'expertise de niveau 2. Membre du Comité de Pilotage des Recommandations. Co-auteure de la BMT-i et de l'EVALEO 6-15.

Présentation : Actualisation des connaissances sur l'évaluation et la rééducation des troubles du langage écrit, compte tenu des données récentes : classification DSM5 (2015), recommandations de l'HAS (2018), recommandations de bonnes pratiques en langage écrit (2022)

Objectifs : savoir pratiquer les évaluations des troubles du langage écrit pour aboutir à un diagnostic orthophonique et pouvoir construire les interventions compte-tenu des troubles et besoins des enfants.

Programme : 2 journées (14 heures au total). Les horaires sont donnés à titre indicatif et pourront être ajustés en fonction de contraintes organisationnelles et/ou des attentes et connaissances préalables des stagiaires.

Méthodes utilisées :

- Expositive : présentation des données théoriques et cliniques avec un PPT
- Démonstrative : illustrations en s'appuyant sur des études de cas
- Interrogative : réponses aux questions des participants sur le sujet, Quizz d'évaluation tout au long de la présentation. Questionnaires pré et post-formation

Moyens pédagogiques :

- Power point
- Cas cliniques en ateliers et en présentation magistrale - Vidéos ou enregistrements audio.
- Questionnaires pré et post-formation

Déroulé pédagogique :

Jour 1

Matin

9h - 1ère séquence - Durée : 1h

Objectif : Introduire la problématique

Contenu : données épidémiologiques, références théoriques (DSM5),

Méthodes pédagogiques : Diaporama

10h00 - 2ème séquence - Durée : 1h

Objectif : connaître le parcours de soins de l'HAS (2018).

Contenu : présentation du parcours de soins, définir la position de l'orthophoniste dans la démarche diagnostique et dans la décision thérapeutique, préciser les adaptations pédagogiques

Méthodes pédagogiques : Diaporama, échanges

11h00 - PAUSE

11h15 - 3ème séquence - Durée : 30mn

Objectif : Connaître les recommandations de bonne pratique d'évaluation, de prévention et de remédiation des troubles du langage écrit (2018)

Contenu : présenter les recommandations sur :

- *les critères de diagnostic
- * les critères de décision de soin
- * les critères d'une approche thérapeutique centrée sur la personne
- * les critères d'un parcours de soin en langage écrit

Méthodes pédagogiques : Diaporama

11h45 - 4ème séquence - Durée : 1h

Objectif : Connaître les grandes hypothèses actuelles sur la dyslexie développementale et la méthodologie d'évaluation

Contenu :

- Démarche hypothético-déductive
- Evaluation transversale (diagnostics différentiels)

- Evaluation du langage écrit en plusieurs niveaux

Méthodes pédagogiques : Diaporama

12h45 – PAUSE DEJEUNER

Après-midi

14h00 - 5ème séquence - Durée : 1h

Objectif : Présenter les axes de rééducation sur l'identification des mots écrits selon l'hypothèse phonologique

Contenu :

- évaluation
- principes rééducatifs

Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo

15h00 - 6ème séquence - Durée : 1h

Objectif : Présenter les axes de rééducation sur l'identification des mots écrits selon l'hypothèse visuelle

Contenu :

- évaluation
- principes rééducatifs

Méthodes pédagogiques : Diaporama, échanges

16H00 : PAUSE

16h15 - 7ème séquence - Durée : 1h15

Objectif : Savoir rééduquer le lexique orthographique

Contenu :

- Stratégie visuo-attentionnelle
- Stratégie visuo-sémantique
- Stratégie probabiliste
- Stratégie analogique
- Stratégie morphologique

Méthodes pédagogiques : Diaporama, échanges

17h30 : FIN DE LA 1ère JOURNEE

Jour 2

Matin

9h – 1ère séquence - Durée : 1h

Objectif : Présenter la compréhension de lecture

Contenu :

- Théorie sur la compréhension de lecture
- Etudes longitudinales

Méthodes pédagogiques : Diaporama

10h – 2ème séquence - Durée : 1h

Objectif : Présenter les interventions sur la compréhension

Contenu : Entraînement des 4 compétences

- Fluidité de lecture
- Vocabulaire
- Fonctions exécutives
- Stratégies d'inférences

Méthodes pédagogiques : Diaporama

11h00 - PAUSE

11h15 - 3ème séquence - Durée : 1h15

Objectif : Présenter les autres domaines cognitifs intervenant dans le langage écrit

Contenu :

- La dénomination rapide
- La mémoire à court terme
- Les autres fonctions exécutives

Méthodes pédagogiques : Diaporama

12h30 - Pause REPAS

Après-midi

14h00 - 4ème séquence - Durée : 30mn

Objectif : Connaître les moyens de compensation au trouble du langage écrit

Contenu :

- Aides pour la lecture
- Aides pour la transcription

Méthodes pédagogiques : Diaporama

14h30 - 5ème séquence - Durée : 30mn

Objectif : Synthétiser les connaissances pour une bonne construction du projet thérapeutique

Contenu :

La démarche de rééducation : de curative à adaptative

La pédagogie en parallèle

Méthodes pédagogiques : Diaporama, échanges

15h00 - 6ème séquence - Durée : 30 mn

Objectif : Sensibiliser aux conséquences scolaires du trouble du langage écrit

Contenu :

- Présentation de résultats de bilan
- Interprétation des résultats et études comparatives de résultats pour diagnostics

Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo

15h30 - Pause

15h45 - 7ème séquence - Durée : 1h

Objectif : Présentation de vignettes de cas cliniques

Contenu :

- Présentation de bilans et parcours rééducatif

Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo

16h45 - Temps de discussion et questions : 45 mn

17h30 - FIN DE LA 2ème JOURNEE

**Les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant :
de la théorie au soin en orthophonie**

Emeline Leseq et Audrey Lecoufle
10-11 mars 2023 et 6-7 avril 2023 à Tours

Objectifs :

- Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation
- Repérer les difficultés pouvant survenir au cours du développement des compétences alimentaires
- Différencier les techniques de nutrition artificielle
- Distinguer les différentes investigations médicales proposées lors de difficultés alimentaires chez l'enfant
- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant
- Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique
- Élaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient et en adéquation avec le diagnostic orthophonique
- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan
- Identifier les points nécessaires à une installation optimale (dans les bras et sur une chaise)
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le nourrisson
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le jeune enfant porteur de handicap
- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
- Définir les différentes modalités de prise en soin orthophonique

Déroulé de la formation :

JOUR 1

Matin

9h/12h30 (séance plénière alternant avec de la pratique)

Objectifs visés :

- Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation de l'enfant entre 0 et 6 ans

Moyens pédagogiques :

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Mise en situation pratique
- Confrontation des différentes expériences entre pairs

Déroulé de la séquence :

1. Accueil et présentation croisée des participants (Emeline Leseq-Lambre) 30 min
2. Le développement normal de la fonction orale : embryologie (Emeline Leseq-Lambre et Audrey Lecoufle) 1h
3. Le développement de la fonction orale : les étapes alimentaires du nourrisson et du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 2h

Méthode d'évaluation :

- Tour de table
- Quizz

Après-midi

13h30/17h (séance plénière alternant avec travail de groupe)

Objectifs visés :

- Repérer les difficultés pouvant survenir au cours du développement des compétences alimentaires
- Différencier les techniques de nutrition artificielle

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos
- Travail de réflexion en sous-groupes

Déroulé de la séquence :

1. Les troubles alimentaires pédiatriques : définitions, nosographie, signes cliniques et facteurs de risques (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 2h30
2. La nutrition artificielle : définitions, indications, mise en pratique (Audrey Lecoufle) 1h

Méthode d'évaluation :

- Exposé oral des réflexions faites en groupe

JOUR 2

Matin

9h/12h30 (séance plénière alternant avec travail de groupe)

Objectifs visés :

- Distinguer les différentes investigations médicales proposées lors de difficultés alimentaires chez l'enfant
- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

Exposé théorique Réflexions en groupes Vidéos

Déroulé de la séquence :

1. Investigations médicales proposées dans le cadre des troubles alimentaires pédiatriques : indications et déroulement. Conséquences pour la pratique clinique orthophonique (Emeline Lesecq-Lambre) 45 min
 - 2 Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 2h45
- Travail en groupe sur les 3 grands moments du bilan orthophonique

Méthode d'évaluation :

- Exposé oral des réflexions faites en groupe

Après-midi

13h30/17h (séance plénière avec travail en binôme)

Objectifs visés :

- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant
- Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique
- Élaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient et en adéquation avec le diagnostic orthophonique

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Mise en situation pratique en binôme Analyses de vidéos

Déroulé de la séquence :

Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant (suite) (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 3h30

Mise en pratique avec le bilan de mastication du jeune enfant

Observation et analyses de vidéos

Méthode d'évaluation :

- Entretiens en binômes
- Tour de table

JOUR 3

Matin

9H/12h30 : séance plénière

Objectifs visés :

- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan.
- Identifier les points nécessaires à une installation optimale (dans les bras ou sur une chaise)

Moyens pédagogiques utilisés pendant la séance :

- Accueil et retour sur la session précédente
- Carte mentale du bilan orthophonique à construire avec les stagiaires : 15min
- La prise en soin orthophonique dans les troubles de l'oralité alimentaire du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 3h
- Construire une prise en soin adaptée à partir des signes cliniques repérés au bilan

Méthode d'évaluation :

Quizz , co-construction d'une carte mentale

Après-midi

13h30/17h (séance plénière)

Objectifs visés :

- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan

Moyens pédagogiques utilisés lors de la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos

Déroulé de la séquence :

La prise en soin orthophonique dans les troubles de l'oralité alimentaire du jeune enfant, les différentes modalités de prise en soin et pistes d'accompagnement parental (Emeline Lesecq-Lambre et Audrey Lecoufle) 3h30

Méthode d'évaluation :

- Analyses de vidéo

JOUR 4

Matin

9h/12h30 (séance plénière alternant avec de la mise en pratique)

Objectifs visés :

- Proposer un suivi thérapeutique adapté au nourrisson
- Proposer un suivi thérapeutique au jeune enfant porteur de handicap

Moyens pédagogiques utilisés lors de la séquence :

- Exposé théorique
- Mise en pratique en groupe/ en binôme

Déroulé de la séquence :

1. La prévention en orthophonie

Prévention chez l'enfant porteur d'un syndrome génétique (Emeline Lesecq-Lambre) 1h30

Travail du tonus – du bavage – approche de la sphère orale : mise en pratique en binôme

2. Prévention chez le nourrisson et le bébé prématuré (Audrey Lecoufle) 1h30

Soutien de la sphère orale – les gestes d'aide à la succion – travail orthophonique sensoriel et oro-moteur chez le nourrisson : mise en pratique en groupe

Méthode d'évaluation :

Retour des expériences faites en groupe

Objectifs visés :

- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
- Retour des expériences faites en groupe

Après-midi

13h30/17h (séance plénière alternant avec des analyses de situations cliniques en grand groupe)

Objectifs visés :

- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
- Analyser des situations cliniques

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos

Déroulé de la séquence :

1. La prévention auprès des professionnels de santé (Emeline Lesecq-Lambre) 1h Sensibiliser les prescripteurs et les professionnels de santé en région : tous acteurs ! Pistes concrètes et actions à proposer

2. Cas cliniques des participants (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 1h30 Analyse de 2 à 3 cas cliniques avec supports vidéo, et analyse selon une grille de compréhension du cas clinique proposée aux stagiaires.

3. Questions diverses 30 min

4. Evaluation de la formation 30 min

Méthode d'évaluation :

Distribution de questionnaires de satisfaction et de connaissance.

37^e Journée du SORC
Alzheimer et sensorialité :
prise en soins orthophoniques des troubles de l'oralité alimentaire
Emilie Lorrain
25 mars 2023 à Orléans

Pourquoi ce nouvel intérêt oralité / Alzheimer? Le rôle de l'orthophoniste: la démarche thérapeutique mais aussi de formateur des orthophonistes s'inscrit dans les 3 grandes priorités du 4^{ème} Plan Gouvernemental Maladies Neuro-Dégénératives 2014-2019, dans les propositions du rapport Libault. Comme le précise la Haute Autorité de Santé, l'intervention orthophonique vise à maintenir et à adapter les fonctions de communication du patient (langage, parole et autres) et à aider la famille et les soignants à adapter leur comportement aux difficultés du malade.

Familles et professionnels impliqués dans les maladies neuro-dégénératives doivent être sensibilisés aux déficits sensoriels, en effet, le degré de dépendance des patients à un stade moyen à avancé de la maladie ne cesse de croître si l'on ne prend pas en charge l'hyporéactivité sensorielle pourtant au premier plan chez ces patients. C'est sur ce point qu'il faut insister au quotidien: l'autonomie aidée est le seul vecteur de ralentissement de cette perte d'autonomie et donc de diminution de l'épuisement des aidants. Ces derniers doivent être accompagnés de façon bien précise au quotidien (comment accompagner le patient dans ses actes, à table avec des adaptations pertinentes pour répondre aux troubles de l'oralité...).

Cette formation vise à réactualiser les savoirs et à améliorer la pratique orthophonique auprès des patients souffrant d'un TNCM dû à la maladie d'Alzheimer à un stade moyen à avancé et de leurs aidants professionnels et familiaux.

Programme :

Apports théoriques & Ateliers

9h00 - 9h30: Introduction générale aux Troubles Neuro-Cognitifs Majeurs et intervention orthophonique : orthophonie et démence, quand et pourquoi ? (Rapport Libault concertation Autonomie et grand âge, DSM 5, HAS)

9h30 - 10h30: Les démences : abord du lien entre atteinte des fonctions cognitives et atteinte perceptivo-motrice, sensorialité, des phases de la déglutition et le traitement cortical pour une population en neurogériatrie, TNCM et goût, la perception des patients souffrant de la maladie d'Alzheimer en question

10h45 - 11h30: Les grandes lignes du bilan orthophonique de l'oralité, des fonctions oro-myo-faciales

11h30 - 12h00: La communication non verbale.

13h30 - 15h30, 15h45 - 16h30: Contexte de rééducation orthophonique: ateliers avec présentation des techniques de soins : les stimulations augmentées, le principe d'autonomie aidée, le toucher thérapeutique et la mémoire sensorielle: goût, olfaction, perception tactile et bien plus avec matériel MONTESSORI

16h30 - 17h études de cas, questions et synthèse de la journée

17h - 17h 30 distribution des questionnaires de satisfaction.

La dyspraxie verbale : identification et intervention

Line Charron et Geneviève Meloni

2 sessions:

19-20 juin 2023 à Tours

ou

22-23 juin 2023 à Tours

Nombre de participants :

Les participantes approfondiront leurs connaissances et leur savoir-faire pour :

1- Mieux formuler et poser un diagnostic orthophonique sur les TDSP

2- Intervenir en dyspraxie verbale à partir des principes d'apprentissage moteur (et autres approches pertinentes) et selon les données les plus actuelles.

OBJECTIFS DE FORMATION (OBSERVABLES ET MESURABLES)		STRATÉGIES D'APPRENTISSAGES
<ul style="list-style-type: none">• Les participantes pourront poser un diagnostic d'atteinte des sons de la parole de façon plus éclairée<ul style="list-style-type: none">○ Elles mettront à jour les cadres théoriques et écoles de pensées sous-jacentes à la définition du TSP.○ Elles approfondiront une vision de la concomitance TDL / TSP	<p><u>JOUR 1: IDENTIFICATION</u></p> <p>1. Le diagnostic de TL / TDL et de TSP</p> <p>a. Qu'est-ce qui est inclus dans le TSP</p> <ul style="list-style-type: none">• Définition du TSP: Provenance, Notion de persistance• Courte présentation du modèle psycholinguistique de Terband et al., 2019 appliqué à l'évaluation et au diagnostic des TSP• Courants actuels de classifications (les étiquettes diagnostiques)• Impacts fonctionnels des TSP <p>b. TDL / TL versus TSP : quelle portion des TSP inclure dans TDL-TL?</p>	<p>Présentation théorique.</p> <p>Lectures préalables avec exercice de schématisation.</p> <p>Interprétation des déficits observés dans les TSP à partir du modèle psycholinguistique</p> <p>Exemple de cas cliniques Exercice : diagnostic TDL/ TSP</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Les participantes pourront identifier les prédominances d'atteintes de DV à partir des indicateurs actuels. • Elles approfondiront les façons de distinguer les atteintes motrices et perceptuelles/linguistiques des sons de la parole. (Diagnostic différentiel) 	<p>2. La dyspraxie verbale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition • Conséquences de la DV sur l'entrée dans la lecture/écriture • Évaluation des TSP <ul style="list-style-type: none"> ○ Tâches spécifiques à la DV • Évaluation dynamique • Diagnostic différentiel : <ul style="list-style-type: none"> ○ Dyspraxie verbale et Trouble phonologique : nécessité de les distinguer et comment faire ? ○ Selon le modèle psycholinguistique ○ Selon les marqueurs cliniques 	<p>Présentation théorique et lectures préalables</p> <p>Exercice pratique sur les étiquettes diagnostiques des TSP</p> <p>Écoute de vidéos pour évaluation et diagnostic différentiel à l'aide de grille d'analyse</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Les participantes approfondiront leur savoir-faire dans le traitement de la dyspraxie verbale : <ul style="list-style-type: none"> ○ Savoir choisir des cibles ○ Savoir organiser les pratiques ○ Être capable de déterminer des objectifs et des micros-étapes pour construire une progression dans le traitement / thérapie. ○ Identifier les bons renforçateurs 	<p><u>JOUR 2 : TRAITEMENT :</u></p> <p>1. Les buts d'intervention.</p> <p>2. Approches reconnues par la littérature scientifique</p> <p>3. La structure d'intervention ou Comment faire une thérapie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment faire une thérapie : <ul style="list-style-type: none"> ○ Établir les objectifs ○ Trouver les bonnes cibles (penser en structures syllabiques, viser des combinaisons variées) et les bons indices. ○ Identifier la ZPD pour chaque objectif (ce qui sera accepté et renforcé) ○ Trouver des renforçateurs puissants et l'activité/matériel approprié • Les fondements des principes d'apprentissage moteur • Intervenir avec Intensité en appliquant les principes d'apprentissage moteur (variabilité des pratiques-répétitions-renfos-Rythme-Intensité-feedback) • Considérations pour l'intervention en milieu scolaire 	<p>Pratiques sur la façon de faire des objectifs d'interventions</p> <p>Exercices de choix des principes à appliquer</p> <p>Visionnement de vidéos de la formatrice et des participantes à l'aide grille d'analyse d'interventions</p> <p>Le travail se fera en sous équipes (observations guidées) avec retours en grand groupe</p>

Orthophonie pédiatrique et psychométrie

Laurent Lesecq

13 et 14 octobre 2023 à Tours

De la déficience mentale à la précocité intellectuelle : Interprétation des tests psychométriques en orthophonie. Si les orthophonistes ont souvent des relations professionnelles privilégiées avec les psychologues - qu'ils soient cliniciens ou à compétence neuropsychologique - il n'est pourtant pas toujours aisé pour eux de tirer les informations pertinentes pouvant les aider, tant au niveau du diagnostic orthophonique que de la rééducation. En effet, la connaissance des orthophonistes de la psychométrie est le plus souvent empirique, avec une vue d'ensemble approximative et quelques idées reçues ou se limitant au QI total par exemple.

L'objectif de ces journées de formation est donc de permettre aux orthophonistes de prendre connaissance de l'historique de la psychométrie (des précurseurs à nos jours), de passer en revue les différents tests, d'apprendre à en tirer les informations permettant d'en extraire entre autre les corrélations possibles avec les troubles spécifiques. Nous nous intéresserons ensuite aux singularités de la déficience mentale et de la précocité intellectuelle, aussi bien d'un point de vue général qu'au niveau de la nature de leurs troubles du langage. Viendra ensuite le temps de s'interroger sur le concept d'intelligence versus celui d'intelligences multiples et des limites de la psychométrie.

De manière pratique, cette formation comportera des ateliers pédagogiques :

- Des études de cas avec bilans orthophoniques et psychométriques pour se familiariser avec les corrélations précédemment évoquées.
- Des profils psychométriques bruts afin de mettre en œuvre les connaissances acquises au cours de la journée pour les interpréter.

Journée 1

Déroulement de la journée : 8h30-17h00. Soit un total de 7 heures.

08h30 : accueil des participants.

Historique de la psychométrie.

Les classifications internationales des troubles des apprentissages (CIM 10/ DSM V).

09h30 : présentation des tests suivants : K-ABC, WPPSI IV, WISC, Progressives

Matrices de Raven... Observation détaillée du WISC V et de sa grille de cotation, test le plus utilisé en pédiatrie.

10h00 : Le facteur « g ».

10h30 : présentation de profil type : DL-DO, dysphasie, TDAH, déficience, précocité...

Apport de connaissance : mieux connaître la psychométrie.

11h30 - 12h30 : atelier n°1. Etudes de cas de pathologies pédiatriques diverses avec bilan orthophonique, psychométrique et diagnostic final.

Atelier : faire le lien avec la pratique orthophonique

12h30 - 14h00: pause.

14h00 -14h45: atelier n°2. Présentation de profils psychométriques bruts et mise en œuvre des connaissances acquises par les participants pour en tirer des informations pertinentes.

Atelier : utiliser les connaissances acquises

14h45-15h30 : singularités générales et orthophoniques de la déficience mentale et de la précocité intellectuelle.

15h30-16h00 : limites de la psychométrie. 16h00-16h30 : concept d'intelligences multiples.

16h30- 17h00 : l'intelligence émotionnelle. Abord du mindfulness. Questions.

Suggestions bibliographiques.

Apport de connaissance : mieux connaître les limites de la psychométrie.

Journée 2

Déroulement de la journée : 8h30-17h00. Soit un total de 7 heures.

Déroulement de la journée:

Matinée.

8h30 : Bref rappel de la partie 1 :

Les tests psychométriques les plus utilisés : qu'évaluent-ils ?

9h : Le WISC V: revue détaillée de chaque épreuve et corrélations avec les épreuves orthophoniques, principe du recoupement avec les épreuves du bilan orthophonique.

Le screening dans le diagnostic orthophonique : les comorbidités, un diagnostic complexe à toujours envisager (QI faible versus déficience mentale).

10H15 : Atelier : faire le lien avec la pratique orthophonique

Atelier: À partir des bilans psychométriques apportés par les stagiaires (ou fournis par mes soins par défaut), nous mettrons en application les connaissances acquises au cours de ces deux journées: diagnostic et diagnostic différentiel.

11H15 : Atelier : faire le lien avec la pratique orthophonique à partir des dossiers de patients présentés par les stagiaires

12h30 / 14h pause.

Après-midi :

14h Apport de connaissance : redéfinir la sémiologie orthophonique et définir les notions de comorbidité.

La sémiologie orthophonique. Les marqueurs de troubles spécifiques.

Proposition d'un arbre décisionnel pour le diagnostic des TSL. Les troubles non verbaux:

15H/16H30

Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH). Le Trouble d'Acquisition de la Coordination motrice (TAC)/ la dyspraxie.

Le syndrome dysexécutif.

Les troubles psychologiques :

Le trouble anxieux.

L'immaturation psychique.

16H30 /17H Remise des questionnaires de connaissances et de satisfaction.

Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) : une approche développementale

Laetitia Gremmens

30 novembre et 1er décembre 2023 à Tours

La formation abordera les concepts théoriques relatifs au TDA/H, aidera dès lors au dépistage de ce trouble, proposera des lectures de bilans avec explications et liens avec l'orthophonie et enfin les implications en orthophonie et les pistes de prises en charge de ce type de patient.

PROFIL ECRIT

Logopède (comme on dit chez nous, orthophoniste donc) diplômée depuis 1996, je travaille depuis toujours en équipe. J'ai suivi de nombreuses formations dans différents domaines, dont de nombreuses dans le domaine des troubles de l'attention. Je prends en charge de nombreux patients présentant à la fois des troubles dys et des troubles de l'attention. Je réalise de nombreux bilans d'enfants et adolescents et travaille pour cela en binôme avec une neuropsychologue. Nous mettons donc de manière hebdomadaire nos résultats en commun de sorte d'établir les liens entre nos bilans. Passionnée de lecture et par ma profession, je lis de nombreux ouvrages dans le domaine du langage et de l'attention. Enfin, j'ai réalisé un certificat d'université sur l'accompagnement de jeunes à hauts potentiels dont le mémoire consistait en la création d'une formation. Le bagage théorique sur la mise en œuvre d'une formation y a donc bien entendu été abordé.

OBJECTIFS GENERAUX

L'objectif principal de cette formation est de **donner les connaissances théoriques** suffisantes sur la différence entre des difficultés d'attention (découlant d'autres problématiques) et le Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH). Nous aborderons, au-delà du fonctionnement attentionnel normal, le développement du TDAH au cours de la vie, de l'âge préscolaire jusqu'à l'âge adulte. Cette formation permettra également **de s'approprier des outils de détection et d'évaluation des difficultés attentionnelles** à la maison et en classe ainsi que des outils d'objectivation du retentissement des difficultés au quotidien. Enfin, cette formation sera l'occasion de passer en revue un ensemble d'aménagements raisonnables et de prises en charge à mettre en place selon le profil de l'enfant. Des pistes concrètes à mettre en place tant en séances qu'en classe seront proposées. Elles seront issues des dernières études sur le sujet mais aussi et surtout des expériences personnelles des formateurs

MOYENS PEDAGOGIQUES-SUPPORT PEDAGOGIQUE

vidéo (extrait d'une passation de bilan d'attention auprès d'une neuropsychologue),
impression du ppt projeté,
clefs usb (avec matériel libre de droit, bilans utilisés, matériel manipulé et créé,...) envoyé par wetransfer
études de cas,
compte-rendus,
matériel (exemple de jeux et de livres sont exposés lors de la formation,...),
bibliographie

METHODE D'EVALUATION

Mises en situation, reconstitution d'un tableau, questionnaire post formation, questionnaire de satisfaction

DEROULEMENT – METHODE PEDAGOGIQUE

Jour 1 : MATINÉE

9h00-10h30 : qu'est ce que le TDA/H (Apport théorique de neuropsychologie)

Définition du TDA

- Evocation de la part de chacun des connaissances actuelles (méthode interrogative)
- Précisions concernant ce trouble : avant 6 ans et de 6-12ans (méthode affirmative explosive)

Caractéristiques et symptômes (méthode affirmative explosive)

- 3 formes de TDAH
- Distraction
- Hyperactivité
- Impulsivité

- Critères du DSM
- Vignettes cliniques
- Développement des différentes composantes du troubles, des différentes formes

Causes (méthode affirmative explosive)

- Précisions concernant les causes objectivées, les facteurs favorisants, les fausses croyances
- Hypothèse neurobiologique
- Hypothèse neurochimique
- Hypothèse génétique
- Hypothèse psychosociale

10h45-12h30

Conséquences (méthode affirmative explosive), notamment au niveau de l'orthophonie

- Traduction concrète des symptômes dans la vie sociale, scolaire, familiale,...
- comorbidités

Prévalence

- Précisions concernant la fréquence d'apparition du trouble

Diagnostic (méthode affirmative explosive) et approche de ce que peut faire l'orthophoniste

- Lien avec les différents thérapeutes et médecin pouvant aider au diagnostic
- Modèle de référence
- Buffer épisodique
- Mémoire de travail
- Fonctions

Présentation d'un bilan neuropsych (méthode affirmative démonstrative) : document régulièrement reçu par l'orthophoniste

- Abord des différentes fonctions attentionnelles et exécutives
- Comment observer ces fonctions en orthophonie
- Emergence des fonctions exécutives
- Permettre de mieux comprendre et utiliser des informations reçues

Jour 1 : APRÈS MIDI

13h30-15h15

Activité interactive sur les fonctions exécutives (méthode active)

- Rappel, réactivation de ce qui a été vu
- Mémorisation implicite de ce qui a été abordé

Fonctions exécutives (méthode affirmative explosive et interrogative, voir active))

- Impact des fonctions transversales
- Liens avec le langage oral, le langage écrit et les mathématiques
- Discussion sur de l'impact de l'alerte en orthophonie
- Discussion sur de l'impact de l'attention divisée en orthophonie
- Discussion sur l'impact de l'attention sélective en orthophonie
- Discussion de l'impact de l'inhibition en orthophonie
- Discussion de l'impact de la flexibilité en orthophonie
- Discussion de l'impact de la planification en orthophonie
- Vidéo

15h30-17h30

Bilan des fonctions attentionnelles et exécutives (méthode affirmative démonstrative) : meilleure compréhension de ce que le patient a passé comme épreuves

- Epreuve de barrage
- Tour de Londres
- TEA-CH
- Nepsy II
- TAP
- Stroop
- FEE

-

Questionnaires et échelles (méthode affirmative démonstrative et interrogative) : matériel disponible pour les orthophonistes

- Matériel concret
- Questionnaires à proposer lors de l'anamnèse en orthophonie
- Vidéos

Jour 2 : MATINÉE

9h00-10h30

Activité de réactivation (méthode affirmative interrogative)

- Permettre de fixer ce qui a été vu la veille

Questions réponses (méthode interrogative)

- Vérification de la compréhension de ce qui a été exposé

Vérification de la compréhension du lien TDAH et orthophonie

Pistes d'intervention (méthode affirmative explosive, interrogative et active) : concrètement en orthophonie

- Mise en évidence de l'importance de la pluridisciplinarité
- Précisions sur le rôle de l'orthophoniste dans cette pluridisciplinarité

Médication (méthode affirmative explosive)

Psychoéducation (méthode affirmative explosive)

Documents à travailler (méthode active)

Que fait un enfant en séance neuropsych ? (méthode affirmative explosive)

- Informer concernant ce que fait en général l'éventuel thérapeute qui suit en parallèle l'enfant
- Comparaison avec ce qui est fait en orthophonie
- Exemples de stratégies applicables en orthophonie
- Jeux utilisables en séances d'orthophonie
- Offrir des idées concernant des tâches qui peuvent être proposées

10h45-12h30

Rituels (méthode affirmative explosive) à proposer à la maison et en séance d'orthophonie

Création de matériel (méthode active)

Métacognition (méthode affirmative explosive et interrogative voire active)

Vignettes cliniques (méthode affirmative explosive)

Métacognitions (méthode affirmative explosive)

- Explications, application en orthophonie
- Vidéo d'illustration
- Exercices

Programmes (méthode affirmative explosive) pouvant être proposés aux parents des patients

- Pifam
- Barkley

Jour 2 : APRÈS MIDI

13h30-15h15

(méthode affirmative explosive et interrogative)

TOP

Différence entre le TOP et le TDAH

Le TOP dans le DSM

Sluggish cognitive tempo

Description des symptômes

Liens avec l'orthophonie

15h30-17h30

Ma séance d'orthophonie : j'y ajoute (méthode active)

- Présentations de nouvelles idées concrètes

Ma séance d'orthophonie : j'adapte (méthode active)

- Idées de transformations de matériel en vue d'être le plus efficace possible avec le patient TDA

Ma séance d'orthophonie : je m'interroge (méthode active)

- Relecture de bilans et de séances avec les nouvelles informations : meilleure compréhension, regard nouveau, nouvelles idées, ...

Conclusions (méthode active)

- Résumer ce qui a été vu

Evaluations (méthode active)

- Evaluer ce qui a été vu, mais aussi se projeter dans l'avenir, ce qui va être mis en place, ...