

SORC FNO Formation

64 bis rue Raspail
36000 Châteauroux
sorcno.formation@gmail.com
Déclaration d'activité N° 24 45 03 13 545
Préfecture de la région Centre VDL



Qualiopi
processus certifié

REPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification Qualité a été délivrée au titre de la catégorie : **Actions de Formation**

PROGRAMME DES FORMATIONS 2023**EVALEO****Monique Touzin et Christine Maeder***20 et 21 janvier 2023 à Orléans***Rééducation du trouble du langage écrit : données récentes****Monique Touzin***2 et 3 février 2023 à Tours***Les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant :
de la théorie au soin en orthophonie****Emeline Leseq et Audrey Lecoufle***10-11 mars 2023 et 6-7 avril 2023 à Tours***37^e Journée du SORC****Alzheimer et sensorialité :****prise en soins orthophoniques des troubles de l'oralité alimentaire****Emilie Lorrain***25 mars 2023 à Orléans***La dyspraxie verbale : identification et intervention****Line Charron et Geneviève Meloni***2 sessions:**19-20 juin 2023 à Tours ou 22-23 juin 2023 à Tours***Orthophonie pédiatrique et psychométrie****Laurent Leseq***13 et 14 octobre 2023 à Tours***Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) :
une approche développementale****Laetitia Gremmens***30 novembre et 1er décembre 2023 à Tours**En 2022 :**108 stagiaires formés,
1141 heures de formation**Taux de satisfaction :**96% des stagiaires satisfaits ou très satisfaits*

COUPON REPONSE

à envoyer par courrier postal accompagné d'un chèque par formation à l'ordre de SORC FNO Formation à l'adresse suivante :

SORC FNO Formation
Chez Christine Hervouet
64 bis rue Raspail
36000 CHATEAUROUX

Nom-Prénom :

Adresse :

Tél. :

Mail :

Cachet professionnel (obligatoire) ou adresse de l'employeur :

S'inscrit à la formation :

- EVALEO - Monique Touzin et Christine Maeder
Tarifs : 360 €, 310 € si syndiqué.
- Rééducation du trouble du langage écrit : données récentes - Monique Touzin
Tarifs : 320 €, 270 € si syndiqué.
- Les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant : de la théorie au soin en orthophonie - Emeline Lesecq et Audrey Lecoufle
Tarifs : 540 €, 480 € si syndiqué.
- Journée du SORC : Alzheimer et sensorialité : prise en soins orthophoniques des troubles de l'oralité alimentaire - Emilie Lorrain
Tarifs : 120 €, 20 € si syndiqué.
- La dyspraxie verbale : identification et intervention - Line Charron et Geneviève Meloni
19-20 juin 2023
Tarifs : 500 €, 450 € si syndiqué.
- La dyspraxie verbale : identification et intervention - Line Charron et Geneviève Meloni
22-23 juin 2023
Tarifs : 500 €, 450 € si syndiqué.
- Orthophonie pédiatrique et psychométrie - Laurent Lesecq
Tarifs : 240 €, 200 € si syndiqué.
- Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) : une approche développementale - Laetitia Gremmens
Tarifs : 360 €, 310 € si syndiqué.

Je joins chèque(s) (un chèque par formation) libellé (s) au nom du SORC FNO Formation

Je souhaite une convention employeur

Renseignements pratiques :

Toutes les formations sont éligibles au DPC **sous réserve de validation**. Dès que nous aurons le retour de l'ANDPC, vous serez prévenu(e) par mail.

Toutes nos formations ont obtenu l'agrément **FIF-PL** pour l'année 2023.

Les documents du FIF-PL sont à télécharger sur le site internet du FIF-PL.

Sous réserve de places disponibles, vous recevrez votre convention par mail via l'adresse no-reply@sharingcloud.com, n'oubliez pas de la rajouter à vos contacts.

Nous nous réservons la possibilité de supprimer un stage si le nombre d'inscriptions est insuffisant. L'inscription ne sera définitive qu'à réception du règlement. Les chèques ne seront encaissés que le jour du stage.

En cas de désistement de votre part dans les 7 jours précédant le stage, la totalité des frais d'inscription sera retenue.

Les lieux de formation sont tous adaptés aux personnes en situation de handicap. En cas de besoin spécifique, merci de nous le signaler. Notre référent handicap vous contactera.

La dyspraxie verbale : identification et intervention

Line Charron et Geneviève Meloni

2 sessions:

19-20 juin 2023 à Tours

ou

22-23 juin 2023 à Tours

Nombre de participants :

Les participantes approfondiront leurs connaissances et leur savoir-faire pour :

- 1- Mieux formuler et poser un diagnostic orthophonique sur les TDSP
- 2- Intervenir en dyspraxie verbale à partir des principes d'apprentissage moteur (et autres approches pertinentes) et selon les données les plus actuelles.

OBJECTIFS DE FORMATION (OBSERVABLES ET MESURABLES)		STRATÉGIES D'APPRENTISSAGES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Les participantes pourront poser un diagnostic d'atteinte des sons de la parole de façon plus éclairée <ul style="list-style-type: none"> - Elles mettront à jour les cadres théoriques et écoles de pensées sous-jacentes à la définition du TSP. - Elles approfondiront une vision de la concomitance TDL / TSP 	<p><u>JOUR 1: IDENTIFICATION</u></p> <p>1. Le diagnostic de TL / TDL et de TSP</p> <p>a. Qu'est-ce qui est inclus dans le TSP</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Définition du TSP: Provenance, Notion de persistance ● Courte présentation du modèle psycholinguistique de Terband et al., 2019 appliqué à l'évaluation et au diagnostic des TSP ● Courants actuels de classifications (les étiquettes diagnostiques) ● Impacts fonctionnels des TSP <p>b. TDL / TL versus TSP : quelle portion des TSP inclure dans TDL-TL?</p>	<p>Présentation théorique.</p> <p>Lectures préalables avec exercice de schématisation.</p> <p>Interprétation des déficits observés dans les TSP à partir du modèle psycholinguistique</p> <p>Exemple de cas cliniques Exercice : diagnostic TDL/ TSP</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Les participantes pourront identifier les prédominances d'atteintes de DV à partir des indicateurs actuels. ❖ Elles approfondiront les façons de distinguer les atteintes motrices et perceptuelles/linguistiques des sons de la parole. (Diagnostic différentiel) 	<p>2. La dyspraxie verbale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Définition ● Conséquences de la DV sur l'entrée dans la lecture/écriture ● Évaluation des TSP <ul style="list-style-type: none"> ○ Tâches spécifiques à la DV ● Évaluation dynamique ● Diagnostic différentiel : <ul style="list-style-type: none"> ○ Dyspraxie verbale et Trouble phonologique : nécessité de les distinguer et comment 	<p>Présentation théorique et lectures préalables</p> <p>Exercice pratique sur les étiquettes diagnostiques des TSP</p> <p>Écoute de vidéos pour évaluation et diagnostic différentiel à l'aide de grille d'analyse</p>
---	--	--

	<p>faire ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Selon le modèle psycholinguistique ○ Selon les marqueurs cliniques 	
<p>❖ Les participantes approfondiront leur savoir-faire dans le traitement de la dyspraxie verbale :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Savoir choisir des cibles ● Savoir organiser les pratiques ● Être capable de déterminer des objectifs et des micros-étapes pour construire une progression dans le traitement / thérapie. ● Identifier les bons renforçateurs 	<p><u>JOUR 2 : TRAITEMENT :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les buts d'intervention. 2. Approches reconnues par la littérature scientifique 3. La structure d'intervention ou Comment faire une thérapie : <ul style="list-style-type: none"> ● Comment faire une thérapie : <ul style="list-style-type: none"> ○ Établir les objectifs ○ Trouver les bonnes cibles (penser en structures syllabiques, ○ viser des combinaisons variées) et les bons indices. ○ Identifier la ZPD pour chaque objectif (ce qui sera accepté et renforcé) ○ Trouver des renforçateurs puissants et l'activité/matériel approprié ● Les fondements des principes d'apprentissage moteur ● Intervenir avec Intensité en appliquant les principes d'apprentissage moteur (variabilité des pratiques-répétitions-renfos-Rythme-Intensité-feedback) ● Considérations pour l'intervention en milieu scolaire 	<p>Pratiques sur la façon de faire des objectifs d'interventions</p> <p>Exercices de choix des principes à appliquer</p> <p>Visionnement de vidéos de la formatrice et des participantes à l'aide grille d'analyse d'interventions</p> <p>Le travail se fera en sous équipes (observations guidées) avec retours en grand groupe</p>

Orthophonie pédiatrique et psychométrie

Laurent Lesecq

13 et 14 octobre 2023 à Tours

De la déficience mentale à la précocité intellectuelle : Interprétation des tests psychométriques en orthophonie. Si les orthophonistes ont souvent des relations professionnelles privilégiées avec les psychologues - qu'ils soient cliniciens ou à compétence neuropsychologique - il n'est pourtant pas toujours aisé pour eux de tirer les informations pertinentes pouvant les aider, tant au niveau du diagnostic orthophonique que de la rééducation. En effet, la connaissance des orthophonistes de la psychométrie est le plus souvent empirique, avec une vue d'ensemble approximative et quelques idées reçues ou se limitant au QI total par exemple.

L'objectif de ces journées de formation est donc de permettre aux orthophonistes de prendre connaissance de l'historique de la psychométrie (des précurseurs à nos jours), de passer en revue les différents tests, d'apprendre à en tirer les informations permettant d'en extraire entre autre les corrélations possibles avec les troubles spécifiques. Nous nous intéresserons ensuite aux singularités de la déficience mentale et de la précocité intellectuelle, aussi bien d'un point de vue général qu'au niveau de la nature de leurs troubles du langage. Viendra ensuite le temps de s'interroger sur le concept d'intelligence versus celui d'intelligences multiples et des limites de la psychométrie.

De manière pratique, cette formation comportera des ateliers pédagogiques :

- Des études de cas avec bilans orthophoniques et psychométriques pour se familiariser avec les corrélations précédemment évoquées.
- Des profils psychométriques bruts afin de mettre en œuvre les connaissances acquises au cours de la journée pour les interpréter.

Journée 1

Déroulement de la journée : 8h30-17h00. Soit un total de 7 heures.

08h30 : accueil des participants.

Historique de la psychométrie.

Les classifications internationales des troubles des apprentissages (CIM 10/ DSM V).

09h30 : présentation des tests suivants : K-ABC, WPPSI IV, WISC, Progressives

Matrices de Raven...Observation détaillée du WISC V et de sa grille de cotation, test le plus utilisé en pédiatrie.

10h00 : Le facteur « g ».

10h30 : présentation de profil type : DL-DO, dysphasie, TDAH, déficience, précocité...

Apport de connaissance : mieux connaître la psychométrie.

11h30 - 12h30 : atelier n°1. Etudes de cas de pathologies pédiatriques diverses avec bilan orthophonique, psychométrique et diagnostic final.

Atelier : faire le lien avec la pratique orthophonique

12h30 - 14h00: pause.

14h00 -14h45: atelier n°2. Présentation de profils psychométriques bruts et mise en œuvre des connaissances acquises par les participants pour en tirer des informations pertinentes.

Atelier : utiliser les connaissances acquises

14h45-15h30 : singularités générales et orthophoniques de la déficience mentale et de la précocité intellectuelle.

15h30-16h00 : limites de la psychométrie. 16h00-16h30 : concept d'intelligences multiples.

16h30- 17h00 : l'intelligence émotionnelle. Abord du mindfulness. Questions.

Suggestions bibliographiques.

Apport de connaissance : mieux connaître les limites de la psychométrie.

Journée 2

Déroulement de la journée : 8h30-17h00. Soit un total de 7 heures.

Déroulement de la journée:

Matinée.

8h30 : Bref rappel de la partie 1 :

Les tests psychométriques les plus utilisés : qu'évaluent-ils ?

9h : Le WISC V: revue détaillée de chaque épreuve et corrélations avec les épreuves orthophoniques, principe du recouplement avec les épreuves du bilan orthophonique.

Le screening dans le diagnostic orthophonique : les comorbidités, un diagnostic complexe à toujours envisager (QI faible versus déficience mentale).

10H15 : Atelier : faire le lien avec la pratique orthophonique

Atelier: À partir des bilans psychométriques apportés par les stagiaires (ou fournis par mes soins par défaut), nous mettrons en application les connaissances acquises au cours de ces deux journées: diagnostic et diagnostic différentiel.

11H15 : Atelier : faire le lien avec la pratique orthophonique à partir des dossiers de patients présentés par les stagiaires

12h30 / 14h pause.

Après-midi :

14h Apport de connaissance : redéfinir la sémiologie orthophonique et définir les notions de comorbidité.

La sémiologie orthophonique. Les marqueurs de troubles spécifiques.

Proposition d'un arbre décisionnel pour le diagnostic des TSL. Les troubles non verbaux:

15H/16H30

Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH), Le Trouble d'Acquisition de la Coordination motrice (TAC)/ la dyspraxie.

Le syndrome dysexécutif.

Les troubles psychologiques :

Le trouble anxieux.

L'immaturation psychique.

16H30 /17H Remise des questionnaires de connaissances et de satisfaction.

Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) : une approche développementale

Laetitia Gremmens

30 novembre et 1er décembre 2023 à Tours

La formation abordera les concepts théoriques relatifs au TDA/H, aidera dès lors au dépistage de ce trouble, proposera des lectures de bilans avec explications et liens avec l'orthophonie et enfin les implications en orthophonie et les pistes de prises en charge de ce type de patient.

PROFIL ECRIT

Logopède (comme on dit chez nous, orthophoniste donc) diplômée depuis 1996, je travaille depuis toujours en équipe. J'ai suivi de nombreuses formations dans différents domaines, dont de nombreuses dans le domaine des troubles de l'attention. Je prends en charge de nombreux patients présentant à la fois des troubles dys et des troubles de l'attention. Je réalise de nombreux bilans d'enfants et adolescents et travaille pour cela en binôme avec une neuropsychologue. Nous mettons donc de manière hebdomadaire nos résultats en commun de sorte d'établir les liens entre nos bilans. Passionnée de lecture et par ma profession, je lis de nombreux ouvrages dans le domaine du langage et de l'attention. Enfin, j'ai réalisé un certificat d'université sur l'accompagnement de jeunes à hauts potentiels dont le mémoire consistait en la création d'une formation. Le bagage théorique sur la mise en œuvre d'une formation y a donc bien entendu été abordé.

OBJECTIFS GENERAUX

L'objectif principal de cette formation est de **donner les connaissances théoriques** suffisantes sur la différence entre des difficultés d'attention (découlant d'autres problématiques) et le Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH). Nous aborderons, au-delà du fonctionnement attentionnel normal, le développement du TDAH au cours de la vie, de l'âge préscolaire jusqu'à l'âge adulte. Cette formation permettra également **de s'approprier des outils de détection et d'évaluation des difficultés attentionnelles** à la maison et en classe ainsi que des outils d'objectivation du retentissement des difficultés au quotidien. Enfin, cette formation sera l'occasion de passer en revue un ensemble d'aménagements raisonnables et de prises en charge à mettre en place selon le profil de l'enfant. Des pistes concrètes à mettre en place tant en séances qu'en classe seront proposées. Elles seront issues des dernières études sur le sujet mais aussi et surtout des expériences personnelles des formateurs

MOYENS PEDAGOGIQUES-SUPPORT PEDAGOGIQUE

vidéo (extrait d'une passation de bilan d'attention auprès d'une neuropsychologue),
impression du ppt projeté,
clefs usb (avec matériel libre de droit, bilans utilisés, matériel manipulé et créé,...) envoyé par wettransfer
études de cas,
compte-rendus,
matériel (exemple de jeux et de livres sont exposés lors de la formation,...),
bibliographie

METHODE D'EVALUATION

Mises en situation, reconstitution d'un tableau, questionnaire post formation, questionnaire de satisfaction

DEROULEMENT – METHODE PEDAGOGIQUE

Jour 1 : MATINÉE

9h00-10h30 : qu'est ce que le TDA/H (Apport théorique de neuropsychologie)

Définition du TDA

- Evocation de la part de chacun des connaissances actuelles (méthode interrogative)

- Précisions concernant ce trouble : avant 6 ans et de 6-12ans (méthode affirmative explosive)

Caractéristiques et symptômes (méthode affirmative explosive)

- 3 formes de TDAH
- Distraction
- Hyperactivité
- Impulsivité
- Critères du DSM
- Vignettes cliniques
- Développement des différentes composantes du troubles, des différentes formes

Causes (méthode affirmative explosive)

- Précisions concernant les causes objectivées, les facteurs favorisant, les fausses croyances
- Hypothèse neurobiologique
- Hypothèse neurochimique
- Hypothèse génétique
- Hypothèse psychosociale

10h45-12h30

Conséquences (méthode affirmative explosive), notamment au niveau de l'orthophonie

- Traduction concrète des symptômes dans la vie sociale, scolaire, familiale,...
- comorbidités

Prévalence

- Précisions concernant la fréquence d'apparition du trouble

Diagnostic (méthode affirmative explosive) et approche de ce que peut faire l'orthophoniste

- Lien avec les différents thérapeutes et médecin pouvant aider au diagnostic
- Modèle de référence
- Buffer épisodique
- Mémoire de travail
- Fonctions

Présentation d'un bilan neuropsychologique (méthode affirmative démonstrative) : document régulièrement reçu par l'orthophoniste

- Abord des différentes fonctions attentionnelles et exécutives
- Comment observer ces fonctions en orthophonie
- Emergence des fonctions exécutives
- Permettre de mieux comprendre et utiliser des informations reçues

Jour 1 : APRÈS MIDI

13h30-15h15

Activité interactive sur les fonctions exécutives (méthode active)

- Rappel, réactivation de ce qui a été vu
- Mémorisation implicite de ce qui a été abordé

Fonctions exécutives (méthode affirmative explosive et interrogative, voir active))

- Impact des fonctions transversales
- Liens avec le langage oral, le langage écrit et les mathématiques
- Discussion sur de l'impact de l'alerte en orthophonie
- Discussion sur de l'impact de l'attention divisée en orthophonie

- Discussion sur l'impact de l'attention sélective en orthophonie
- Discussion de l'impact de l'inhibition en orthophonie
- Discussion de l'impact de la flexibilité en orthophonie
- Discussion de l'impact de la planification en orthophonie
- Vidéo

15h30-17h30

Bilan des fonctions attentionnelles et exécutives (méthode affirmative démonstrative) : meilleure compréhension de ce que le patient a passé comme épreuves

- Epreuve de barrage
- Tour de Londres
- TEA-CH
- Nepsy II
- TAP
- Stroop
- FEE

Questionnaires et échelles (méthode affirmative démonstrative et interrogative) : matériel disponible pour les orthophonistes

- Matériel concret
- Questionnaires à proposer lors de l'anamnèse en orthophonie
- Vidéos

Jour 2 : MATINÉE

9h00-10h30

Activité de réactivation (méthode affirmative interrogative)

- Permettre de fixer ce qui a été vu la veille

Questions réponses (méthode interrogative)

- Vérification de la compréhension de ce qui a été exposé

Vérification de la compréhension du lien TDAH et orthophonie

Pistes d'intervention (méthode affirmative explosive, interrogative et active) : concrètement en orthophonie

- Mise en évidence de l'importance de la pluridisciplinarité
- Précisions sur le rôle de l'orthophoniste dans cette pluridisciplinarité

Médication (méthode affirmative explosive)

Psychoéducation (méthode affirmative explosive)

Documents à travailler (méthode active)

Que fait un enfant en séance neuropsych ? (méthode affirmative explosive)

- Informer concernant ce que fait en général l'éventuel thérapeute qui suit en parallèle l'enfant
- Comparaison avec ce qui est fait en orthophonie
- Exemples de stratégies applicables en orthophonie
- Jeux utilisables en séances d'orthophonie
- Offrir des idées concernant des tâches qui peuvent être proposées

10h45-12h30

Rituels (méthode affirmative explosive) à proposer à la maison et en séance d'orthophonie

Création de matériel (méthode active)

Métacognition (méthode affirmative explosive et interrogative voire active)

Vignettes cliniques (méthode affirmative explosive)

Métacognitions (méthode affirmative explosive)

- Explications, application en orthophonie
- Vidéo d'illustration
- Exercices

Programmes (méthode affirmative explosive) pouvant être proposés aux parents des patients

- Pifam
- Barkley

Jour 2 : APRÈS MIDI

13h30-15h15

(méthode affirmative explosive et interrogative)

TOP

Différence entre le TOP et le TDAH

Le TOP dans le DSM

Sluggish cognitive tempo

Description des symptômes

Liens avec l'orthophonie

15h30-17h30

Ma séance d'orthophonie : j'y ajoute (méthode active)

- Présentations de nouvelles idées concrètes

Ma séance d'orthophonie : j'adapte (méthode active)

- Idées de transformations de matériel en vue d'être le plus efficace possible avec le patient TDA

Ma séance d'orthophonie : je m'interroge (méthode active)

- Relecture de bilans et de séances avec les nouvelles informations : meilleure compréhension, regard nouveau, nouvelles idées, ...

Conclusions (méthode active)

- Résumer ce qui a été vu

Evaluations (méthode active)

- Evaluer ce qui a été vu, mais aussi se projeter dans l'avenir, ce qui va être mis en place, ...